



***Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo "Alessandro Magno"***

Via Stesicoro, 115 - 00125 Roma - Distretto XXI – Ambito X
C.F. 97713010581 - tel. 0652360537 – www.alessandromagnoaxa.edu.it
e-mail: rmic8fp00a@istruzione.it; rmic8fp00a@pec.istruzione.it

**CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI
A.S. 2024/2025- 2025/26
A SCUOLA PER CRESCERE INSIEME**

“Il bisogno di conoscenza degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni, ma solo con il dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l’elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo”.

Edgar Morin

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZE DI CITTADINANZA	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO 3 ANNI SCUOLA INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
-- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e semplici discorsi. -- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale. -- Sperimenta rime, filastrocche. -- Ascolta e comprende narrazioni. -- Scopre la presenza di lingue diverse.		CONOSCENZE	ABILITÀ
		-- Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale nelle attività quotidiane.	-- Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo. -- Esprimere verbalmente i bisogni primari. -- Identificare ed eseguire semplici consegne. -- Verbalizzare esperienze personali in modo semplice. -- Partecipare spontaneamente allo scambio di semplici comunicazioni. -- Accostarsi alla lettura d'immagini. -- Conoscere parole nuove. -- Memorizzare semplici filastrocche, poesie, canzoncine. -- Sperimentare le proprie capacità espressive. -- Ascoltare semplici storie.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZE DI CITTADINANZA	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO 4 ANNI SCUOLA INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE			
-- Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. -- Comprendere testi di vario tipo letti da altri. -- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. -- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
-- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e semplici discorsi. -- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale -- Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni; -- Ascolta e comprende narrazioni -- Scopre la presenza di lingue diverse		CONOSCENZE -- Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale nelle attività quotidiane.	ABILITÀ -- Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo. -- Esprimere verbalmente i bisogni primari. -- Formulare semplici domande e dare semplici risposte. -- Identificare ed eseguire semplici consegne. -- Verbalizzare esperienze personali in modo semplice. -- Partecipare spontaneamente alla conversazione. -- Accostarsi alla lettura d'immagini. -- Conoscere parole nuove. -- Memorizzare semplici filastrocche, poesie, canzoncine. -- Sperimentare le proprie capacità espressive. -- Ascoltare semplici storie.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO 5 ANNI SCUOLA INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE -- Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. -- Comprendere testi di vario tipo letti da altri. -- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. -- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. -- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE --Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico in base all'età, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. --Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole --Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio. --Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. -- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE -- Principali strutture della lingua italiana. -- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. -- Principi essenziali di organizzazione del discorso. -- Principali connettivi logici.	ABILITÀ --Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle diverse situazioni comunicative. -- Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso. --Formulare domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo. -- Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività. -- Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo. --- Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato. -- Ampliare il proprio patrimonio lessicale adeguato all'età. -- Interpretare filastrocche, poesie, canzoncine con espressività e utilizzando linguaggi non verbali. -- Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
--	---

CURRICOLO D'ISTITUTO 3/4/5 ANNI SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
-- Comprendere semplici parole ed espressioni di uso quotidiano.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>-- L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-- Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>-- Interagisce nel gioco.</p> <p>-- Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>-- Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>-- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>-- Principi essenziali di organizzazione della frase.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>-- utilizzare parole e frasi standard.</p> <p>-- interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>-- recitare brevi e semplici filastrocche.</p> <p>-- utilizzare in modo pertinente parole o frasi standard.</p> <p>-- cantare canzoncine imparate a memoria.</p> <p>-- presentarsi, chiedere e porgere oggetti in lingua straniera.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Risolvere problemi

CURRICOLO D'ISTITUTO 3 ANNI SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

- COMPETENZE SPECIFICHE**
- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.
 - Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.
 - Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura.
 - Osservare i fenomeni naturali con attenzione e sistematicità.
 - Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> -- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. -- Osserva il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali. -- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. 	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> -- Concetti topologici (prima / dopo, grande / piccolo, sopra / sotto, ecc.). -- Periodizzazione: giorno / notte. -- Raggruppamenti per colori primari e dimensioni. -- Figure (cerchio, quadrato). 	<ul style="list-style-type: none"> -- Raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere. -- Discriminare le percezioni sensoriali. -- Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche. -- Distinguere e valutare le dimensioni (grande--piccolo). -- Percepire e distinguere le principali figure geometriche (cerchio, quadrato). -- Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi. -- Rappresentare sé e gli altri nello spazio- foglio.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Risolvere problemi

CURRICOLO D'ISTITUTO 4 ANNI SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE

- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità.
- Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.
- Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura.
- Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> -- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. -- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. -- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali. -- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, ecc.; -- Ordina in sequenza le immagini relative a una storia. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Concetti temporali: prima/dopo. -- Periodizzazione: giorno/notte; mattino/pomeriggio/sera; settimana e stagioni. -- Concetti spaziali e topologici: vicino/lontano; sopra/sotto; davanti/dietro; ecc. -- Raggruppamenti semplici. -- Figure (cerchio, quadrato, triangolo). -- Seriazioni e ordinamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Comprendere e operare secondo il concetto di insieme. -- Stabilire relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni. -- Riconoscere e rappresentare le condizioni atmosferiche. -- Distinguere e valutare le dimensioni (grande--medio --piccolo). -- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo). -- Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale. -- Identificare le differenze tra il mondo vegetale e quello animale. -- Ordinare in sequenza le immagini relative a una storia.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE		Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Risolvere problemi
CURRICOLO D'ISTITUTO 5 ANNI SCUOLA INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE		
-- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare. -- Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. -- Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni sul futuro immediato e prossimo. -- Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura. -- Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. -- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. -- Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. -- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
-- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. -- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. -- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. --Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. --Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con	CONOSCENZE -- Concetti temporali (prima/dopo/durante/mentre), di successione, contemporaneità, durata. -- Periodizzazione: giorno/notte; mattino/pomeriggio/sera; fasi della giornata, giorni, settimane, mesi e stagioni. -- Concetti spaziali e topologici: vicino/lontano; sopra/sotto; davanti/dietro; destra/sinistra; ecc. -- Raggruppamenti. -- Figure (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo). -- Seriazioni. -- Ordinamenti. -- Mappe e percorsi. -- Numeri e numerazioni.	
	ABILITÀ -- Eseguire seriazioni e riprodurle graficamente. -- Conoscere gli organi di senso e le loro funzionalità. -- Conoscere le principali caratteristiche delle stagioni. -- Eseguire confronti, valutazioni e misurazioni. -- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo). -- Discriminare e descrivere le trasformazioni in natura. -- Osservare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale. -- Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante. -- Ordinare in sequenza le immagini relative a una storia.	

<p>quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. --Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. --Ordina in sequenza le immagini relative a una storia.</p>		
--	--	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare le informazioni</p>
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO 3/4/5 ANNI SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI/TUTTI

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
-- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza la LIM per attività, giochi didattici.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE -- Il computer e i suoi usi. -- Mouse. -- Tastiera. -- Altri strumenti di comunicazione e i loro usi (audiovisivi, dispositivi digitali).</p>	<p>ABILITÀ -- Eseguire giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. -- Visionare immagini, documentari.</p>
---	---	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZE DI CITTADINANZA					
CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE		Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni					
CURRICOLO D'ISTITUTO 3/4/5 ANNI SCUOLA INFANZIA							
CAMPO DI ESPERIENZA TUTTI							
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente							
COMPETENZE SPECIFICHE							
-- Acquisire ed interpretare l'informazione. -- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. -- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.							
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
-- Il bambino individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega. -- Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. -- Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. -- Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati. -- Motiva le proprie scelte.		<table border="1"> <tr> <td>CONOSCENZE</td> <td>ABILITÀ</td> </tr> <tr> <td> -- Semplici strategie di memorizzazione. -- Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro. </td> <td> -- Rispondere a domande su un testo o su un video. -- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. -- Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con conoscenze già possedute. -- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. -- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. -- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto. </td> </tr> </table>		CONOSCENZE	ABILITÀ	-- Semplici strategie di memorizzazione. -- Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.	-- Rispondere a domande su un testo o su un video. -- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. -- Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con conoscenze già possedute. -- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. -- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. -- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.
CONOSCENZE	ABILITÀ						
-- Semplici strategie di memorizzazione. -- Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.	-- Rispondere a domande su un testo o su un video. -- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. -- Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con conoscenze già possedute. -- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. -- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. -- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.						

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
---	--

CURRICOLO D'ISTITUTO 3/4/5 ANNI SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE

- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, gli ambienti, i ruoli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
---	-----------------------------------	--

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. -- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato. -- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. -- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. -- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). -- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. -- Regole della vita e del lavoro in classe. -- Significato della regola. -- Usi e costumi del proprio territorio, della propria città. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Superare la dipendenza dall'adulto, assumere iniziative e portare a termine compiti ed attività in autonomia. -- Conoscere il proprio ambiente di vita e ricostruire la propria storia a partire dai racconti familiari. -- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza delle tradizioni proprie ed altrui. -- Accettare e rispettare le regole, i ritmi e turnazioni. -- Rispettare gli altri e collaborare con loro. -- Mettere in atto atteggiamenti di cura, rispetto verso chi è differente da lui e verso l'ambiente che lo circonda. -- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi organizzati ed alle conversazioni. -- Gestire uno spazio/gioco e condividere il materiale con i compagni. -- Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà. -- Collaborare con i compagni per un progetto comune. -- Dimostrare fiducia e rispetto verso gli adulti di riferimento. -- Essere consapevole del trascorrere del tempo e collegare ritmi e ciclicità con i relativi cambiamenti. -- Mettere in atto comportamenti sempre più responsabili ed autonomi.
--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA		Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Progettare
CURRICOLO D'ISTITUTO 3/4/5 ANNI SCUOLA INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA TUTTI		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE		
-- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. -- Assumere e portare a termine compiti e iniziative. -- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. -- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
--Prende iniziative di gioco e di lavoro. -- Collabora e partecipa alle attività collettive. -- Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. -- Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. -- Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. -- Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	CONOSCENZE -- Regole della discussione. -- I ruoli e la loro funzione. -- Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). -- Fasi di un'azione. -- Modalità di decisione.	ABILITÀ -- Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. -- Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. -- Giustificare le scelte con semplici spiegazioni -- Formulare proposte di lavoro, di gioco. -- Confrontare la propria idea con quella altrui. -- Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. -- Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. -- Formulare ipotesi di soluzione. -- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza -- Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento. -- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro -- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO 3/4/5 ANNI SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE

- Padroneggiare i concetti temporali di base.
- Interiorizzare il concetto di ciclicità del tempo attraverso il proprio vissuto.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
-- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. -- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in futuro.	-- Consapevolezza dei concetti temporali prima--ora--dopo. -- Riconoscimento dell'ordine logico dei momenti della giornata.	-- Riconoscere attraverso il proprio vissuto i concetti temporali fondamentali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO 3/4/5 ANNI SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE

- Interiorizzare i fondamentali concetti topologici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
-- Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini topologici fondamentali; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	-- Capacità di distinzione dei differenti concetti topologici fondamentali e delle realtà spazio-temporali.	-- Sperimentare attraverso il corpo e le attività manipolative i concetti topologici fondamentali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare

CURRICOLO D'ISTITUTO 3 ANNI SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE

--Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi (strumenti adeguati e tecniche di fruizione e produzione).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
-- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando il linguaggio del corpo. -- Segue con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica -- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	-- Colori primari. -- Tecniche di manipolazione. -- Materiali a disposizione nel contesto scolastico. -- Tecniche di rappresentazione corporea. -- Suoni e rumori dello spazio esterno.	-- Conoscere i colori primari (rosso, giallo, blu). -- Sperimentare le tecniche di manipolazione. -- Esplorare i materiali a disposizione. -- Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo. -- Riconoscere il suono della propria voce, di quella dell'insegnante e dei compagni. -- Esplorare e ricercare sonorità nello spazio esterno, inteso come ambiente di vita. -- Ascoltare brani musicali. -- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -- Rappresentare sul piano grafico, pittorico i sentimenti. --Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare

CURRICOLO D'ISTITUTO 4 ANNI SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi (strumenti adeguati e tecniche di fruizione e produzione)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
-- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -- Sa esprimere le storie attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. -- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica. -- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	-- Colori secondari. -- Tecniche di manipolazione. -- Materiali a disposizione nel contesto scolastico. -- Corpo e oggetti come strumenti musicali.	-- Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari. -- Sviluppare le tecniche di manipolazione. -- Utilizzare con creatività i materiali a disposizione. -- Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. -- Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie. -- Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO 5 ANNI SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
--Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi (strumenti adeguati e tecniche di fruizione e produzione)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>-- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>-- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica</p>	<p>-- Gradazioni di colore.</p> <p>-- Tecniche di manipolazione.</p> <p>-- Materiali a disposizione nel contesto scolastico.</p> <p>-- Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) grafici, plastici, visivi.</p> <p>-- Gioco simbolico.</p>	<p>-- Scoprire la formazione delle gradazioni di colore.</p> <p>-- Sviluppare le tecniche di manipolazione.</p> <p>-- Utilizzare con creatività i materiali a disposizione.</p> <p>--- Riconoscere i suoni delle lettere.</p> <p>-- Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>-- Partecipare ad attività di gioco simbolico.</p> <p>--Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...).</p> <p>-- Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico gestuale</p> <p>--Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>--Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: pensieri, fantasie.</p> <p>--Leggere e interpretare le proprie produzioni.</p> <p>--Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</p> <p>--Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente.</p> <p>--Sperimentare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze ritmico--musicali, motivi parametrici, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.</p> <p>--Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare

CURRICOLO D'ISTITUTO 3 ANNI SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
- Partecipare alle attività di gioco e di sport.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> -- Il bambino percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo, matura condotte che gli consentono una certa autonomia nella gestione della giornata a scuola. -- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori. -- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. -- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti -- Esegue attività di coordinazione oculo-manuale 	<ul style="list-style-type: none"> -- Cura del proprio corpo. -- Autonomia nel sapersi alimentare. -- Maggior confidenza con gli alimenti. -- Maggiore fiducia in sé. -- Acquisizione della consapevolezza delle capacità del proprio corpo. --- Riconoscimento delle parti del corpo e nomenclatura delle stesse su di sé e sugli altri. -- Interazione con gli altri nei giochi di movimento. -- Acquisizione della consapevolezza dei principali schemi motori di base. 	<ul style="list-style-type: none"> --Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri. --Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo. --Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. --Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni. --Orientarsi nello spazio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare

CURRICOLO D'ISTITUTO 4 ANNI SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.
- Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> -- Il bambino adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. -- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. -- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. -- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e li rappresenta graficamente. 	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> -- Riconoscimento degli schemi motori dinamici di base. -- Consapevolezza della propria corporeità rispetto a sé e agli altri. -- Rappresentazione grafica del proprio corpo. -- Sviluppo di una buona motricità fine. -- Capacità di sperimentare schemi posturali e motori adeguati in base alle richieste. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Riconoscere le principali parti del corpo su sé stessi e rappresentarle graficamente. -- Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine. -- Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati. -- Sapere orientarsi in spazi grafici.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZE DI CITTADINANZA	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO 5 ANNI SCUOLA INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE			
-- Utilizzare gli aspetti comunicativo--relazionali del messaggio corporeo. -- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
-- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. -- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. -- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. -- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. -- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.		CONOSCENZE -- Saper gestire il proprio corpo e le sue principali funzioni per assumere positive abitudini igienico--sanitarie. -- Acquisire una buona autonomia personale in merito all'alimentazione e alla cura del proprio corpo. -- Saper apprezzare le proprie abilità motorie sia fini che globali quali correre, saltare e stare in equilibrio. -- Saper passare dal vissuto alla produzione grafica attraverso l'uso di vari linguaggi espressivi. -- Collocare sé stesso in base ai parametri spaziali. -- Orientarsi nello spazio per rilevare una buona lateralizzazione. -- Muoversi nello spazio in risposta ad azioni, comandi, suoni e musica	
		ABILITÀ	
		-- Riconoscere le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo. -- Essere autonomi nell'alimentarsi e nel vestirsi. -- Coordinare i movimenti con l'uso di attrezzi. -- Riconoscere gli stati di benessere e/o malessere del proprio corpo. -- Riconoscere e distinguere pratiche potenzialmente pericolose o dannose per sé e/o per gli altri. -- Riconoscere e usare in modo adeguato la propria forza nelle azioni. -- Coordinare le proprie azioni nei giochi individuali e di gruppo. -- Interagire con gli altri attraverso la danza, la musica, il gioco e la drammatizzazione. -- Distinguere la lateralizzazione in relazione al proprio corpo. -- Eseguire grafismi.	

SCUOLA PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO	
<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>	
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno</p> <p>--partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione;</p> <p>--ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</p> <p>--capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad uso ricorrente.</p> <p>--riferisce esperienze personali.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie essenziali dell'ascolto: corretta postura; sguardo verso l'interlocutore; rispetto del silenzio. • Regole di conversazione: alzata di mano; rispetto del turno; non ripetizione dell'intervento; ascolto degli altri. • Formulazioni di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano. • Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.
	<p>ABILITÀ</p> <p>ASCOLTARE E PARLARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando i turni di parola • Raccontare oralmente il proprio vissuto, rispettando l'ordine temporale. • Riferire in modo semplice e chiaro i propri bisogni. • Comprendere narrazioni orali e conversazioni. • Comprendere le consegne dell'adulto e l'intenzione comunicativa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --legge tutte le lettere dell'alfabeto nei quattro caratteri; --legge sillabe e parole; --legge e comprende brevi e semplici frasi; --legge e riordina le fasi narrative di un racconto in successione temporale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Corrispondenza tra fonema e grafema. • Parole con difficoltà graduale. • Funzione dei principali segni di punteggiatura. • Diversi caratteri grafici. 	ABILITÀ LEGGERE <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole e frasi. • Leggere e comprendere semplici testi. • Leggere e riordinare le fasi narrative di un racconto in successione temporale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --scrive brevi frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti; --utilizza i vocaboli fondamentali; --scrive tutte le lettere dell'alfabeto nei quattro caratteri.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Le prime convenzioni di scrittura (vocali e consonanti; scansione in sillabe; raddoppiamenti; grafemi complessi). • La struttura della frase. • Costruzione di semplici frasi per comunicare esperienze vissute. • Alfabetizzazione di base della scrittura. • Costruzione di semplici frasi per comunicare il proprio vissuto. 	ABILITÀ SCRIVERE <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare lo spazio grafico. • Scrivere tutte le lettere dell'alfabeto. • Scrivere sillabe e parole. • Riconoscere la corrispondenza fonema /grafema. • Trascrivere brevi testi nel carattere di stampato maiuscolo. • Scrivere, sotto dettatura, nel carattere di stampato maiuscolo semplici frasi o brevi testi. • Scrivere, autonomamente, in stampato maiuscolo parole con due o più sillabe.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>		
<p>CURRICOLO D'ISTITUTO CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</p>			
<p>DISCIPLINA ITALIANO</p>			
<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>			
<p>COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -- svolge attività di riflessione linguistica per cogliere alcune caratteristiche specifiche dei testi letti e/o ascoltati. --usa in modo appropriato le parole apprese --comprende in brevi e semplici testi il significato di parole non note; --riconosce e utilizza i tre caratteri di scrittura. --riconosce e produce gruppi consonantici complessi, digrammi e trigrammi; --riconosce e produce le consonanti doppie; --divide le parole in sillabe; --riconosce la frase come un insieme ordinato di parole.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <table border="1" data-bbox="620 778 2148 1311"> <tr> <td data-bbox="620 778 1296 1311"> <p>CONOSCENZE</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali convenzioni ortografiche. • Ordine sintattico nella frase. • Individuazione e utilizzo intuitivo delle principali strutture grammaticali della lingua italiana: il nome, gli articoli, le azioni. </td> <td data-bbox="1296 778 2148 1311"> <p>ABILITÀ</p> <p>ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo appropriato le parole apprese. • Riconoscere le principali difficoltà ortografiche. • Scrivere autonomamente parole semplici e brevi frasi relative al proprio vissuto. • Scrivere sotto dettatura. • Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole. • Riconoscere i principali elementi di sintassi della frase. </td> </tr> </table>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali convenzioni ortografiche. • Ordine sintattico nella frase. • Individuazione e utilizzo intuitivo delle principali strutture grammaticali della lingua italiana: il nome, gli articoli, le azioni. 	<p>ABILITÀ</p> <p>ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo appropriato le parole apprese. • Riconoscere le principali difficoltà ortografiche. • Scrivere autonomamente parole semplici e brevi frasi relative al proprio vissuto. • Scrivere sotto dettatura. • Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole. • Riconoscere i principali elementi di sintassi della frase.
<p>CONOSCENZE</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali convenzioni ortografiche. • Ordine sintattico nella frase. • Individuazione e utilizzo intuitivo delle principali strutture grammaticali della lingua italiana: il nome, gli articoli, le azioni. 	<p>ABILITÀ</p> <p>ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo appropriato le parole apprese. • Riconoscere le principali difficoltà ortografiche. • Scrivere autonomamente parole semplici e brevi frasi relative al proprio vissuto. • Scrivere sotto dettatura. • Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole. • Riconoscere i principali elementi di sintassi della frase. 		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo. Produrre semplici testi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --interagisce in modo collaborativo in una conversazione o in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; --comprende il tema e le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato --formula domande precise e pertinenti dopo l'ascolto; --comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE ASCOLTO E PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • La lingua come strumento di espressione per comunicare oralmente secondo il criterio della successione temporale. • Gli elementi essenziali di un testo ascoltato (personaggi, luoghi e tempi). • Le regole di conversazione (alzata di mano, il rispetto del turno, non ripetizione dell'intervento, ascolto degli altri). 	ABILITÀ ASCOLTARE E PARLARE <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere richieste, consegne e brevi messaggi. • Rispettare le regole stabilite, mantenendo l'attenzione sul messaggio orale. • Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti dall'adulto, cogliendone il senso globale. • Formulare domande pertinenti al testo ascoltato. • Produrre messaggi orali utilizzando toni diversi secondo gli stati d'animo e gli scopi. • Raccontare oralmente le proprie esperienze in modo coerente, seguendo l'ordine cronologico. • Partecipare alle conversazioni, rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce; ---ricava le informazioni dal titolo e dalle immagini; --segue e comprende le istruzioni scritte per realizzare una consegna; --legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche di lettura. • Principali modalità di lettura: intonazione e pause. • Diverse tipologie di lettura: silenziosa, ad alta voce e drammatizzata. • Diverse tipologie testuali: narrativo, descrittivo, filastrocche e poesie. • Gli elementi principali di un testo: personaggi, luogo e tempo. 	
	ABILITÀ LEGGERE <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale, di decifrazione, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. • Leggere con correttezza adeguata, rispettando i segni di punteggiatura. • Leggere semplici e brevi testi di vario genere e ricavare l'argomento centrale. 	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --scrive sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche; --produce frasi compiute con l'uso dei connettivi; --utilizza le strutture delle varie tipologie testuali per produrre testi vari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le convenzioni ortografiche. • Costruzione di frasi e semplici testi per comunicare esperienze vissute seguendo i criteri di logicità e successione temporale. 	ABILITÀ SCRIVERE <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare per iscritto con semplici frasi che rispettino le principali convenzioni ortografiche. • Avviare alla produzione di semplici testi anche con l'aiuto di immagini. • Scrivere sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche nei quattro caratteri. • Produrre frasi compiute con l'uso di connettivi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --conosce e utilizza le convenzioni ortografiche; --conosce e utilizza la punteggiatura; --riconosce nei testi alcune categorie morfosintattiche; --riconosce la struttura della frase.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le convenzioni ortografiche e le loro principali eccezioni. • Conoscere i principali elementi di morfologia della frase. • La struttura della frase. • Organizzazione spazio-temporale e logica nella frase. • Costruzione di semplici frasi per comunicare esperienze vissute. • Individuazione dei sintagmi: soggetto e predicato. 	ABILITÀ ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. • Conoscere e utilizzare la punteggiatura. • Ampliare ed utilizzare il patrimonio lessicale. • Riconoscere, distinguere e classificare alcune categorie morfosintattiche. • Riconoscere l'enunciato minimo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. --si pone in modo attivo all'ascolto per migliorare la comprensione; --riconosce il significato finale di un messaggio.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • La lingua come strumento di espressione orale. • Struttura e regole della comunicazione interpersonale: emittente, destinatario, messaggio. • Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato alla comprensione. • Regole dell'ascolto interattivo e della conversazione. • Il lessico adeguato all'età e alle circostanze. 	ABILITÀ ASCOLTARE <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole stabilite, mantenendo l'attenzione sul messaggio orale. • Comprendere comunicazioni orali con diverse finalità: narrazioni, consegne e spiegazioni dell'insegnante. • Ascoltare per imparare gli argomenti di studio. • Ascoltare e intervenire tenendo conto degli interventi altrui, utilizzando un lessico adeguato alla circostanza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --partecipa a una conversazione rispettando le regole stabilite; --racconta oralmente un vissuto, riferisce quanto ascoltato rispettando l'ordine logico e cronologico; --formula messaggi orali utilizzando toni diversi secondo gli stati d'animo e gli scopi; --esprime bisogni;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di vissuti, emozioni, testi di tipo espositivo. • Filastrocche, poesie. • Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene. 	ABILITÀ PARLARE <ul style="list-style-type: none"> • Individuare emittente e ricevente, messaggio, codice e canale. • Individuare lo scopo e il contesto. • Formulare messaggi efficaci e pertinenti. • Interagire nello scambio comunicativo. • Riferire oralmente contenuti di testi ascoltati. • Partecipare alle conversazioni, rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente. • Esprimere bisogni. • Raccontare esperienze in modo chiaro, rispettando la successione temporale, utilizzando vocaboli appropriati e nuove parole. • Utilizzare il dizionario. • Rielaborare i contenuti oggetto di studio.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --utilizza forme di lettura silenziosa e ad alta voce; --analizza testi letti; --comprende il contenuto di testi letti o ascoltati, riconoscendone la tipologia e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale; --legge, comprende, memorizza filastrocche e poesie; --ricostruisce le sequenze di una storia secondo l'ordine logico e cronologico.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche di lettura: velocità, ritmo, punteggiatura. • Le parti di un testo: iniziale, centrale, conclusivo di una narrazione. • Le diverse tipologie testuali: testi narrativi, poesie, testi descrittivi, testi regolativi, testi informativi. • Struttura dei testi di vario genere: narrativi, descrittivi, informativi e poetici. • Comprensione delle informazioni principali di un testo e delle relazioni temporali e logiche. 	ABILITÀ LEGGERE <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole e riflessivo nei quattro caratteri. • Utilizzare tecniche efficaci di lettura (silenziosa e ad alta voce). • Rispettare la punteggiatura. • Comprendere brevi testi di diverse tipologie, cogliendone le informazioni principali e le relazioni temporali e logiche. • Comprendere il significato di parole non note all'interno di un testo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: ---scrive testi per raccontare esperienze personali; --scrive testi narrativi reali e fantastici; --produce didascalie relative a una storia raccontata per sequenze; -- individua in un testo le parti narrative essenziali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione di un testo, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche; • Struttura dei diversi tipi di testo; • Semplici produzioni guidate e/o autonome attraverso l'uso di schemi e domande guida. 	ABILITÀ SCRIVERE <ul style="list-style-type: none"> • Produrre didascalie relative a una storia raccontata per sequenze. • Raccogliere informazioni e idee per completare storie. • Scrivere testi per raccontare esperienze personali. • Scrivere testi narrativi di vario tipo. • Avvio al riassunto con l'uso di schemi e domande guida.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa correttamente i segni di interpunzione; --riconosce le parti del discorso; --riconosce i primi elementi di sintassi; --effettua semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico d'uso; --utilizza correttamente le convenzioni ortografiche; --riconosce la forma e la funzione delle parole; --riconosce gli elementi principali di una frase. -- riconosce le funzioni dei principali tempi verbali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. <ul style="list-style-type: none"> • Le convenzioni ortografiche. • Segni di interpunzione • Ricerca di nuovi termini. • Forma e funzione delle parole. • Gli elementi principali di una frase. • La frase minima e le espansioni di semplici frasi. • Le funzioni dei principali tempi verbali (modo indicativo). 	ABILITÀ ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA. <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico d'uso. • Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. • Usare correttamente i segni di interpunzione. • Riconoscere le parti del discorso. • Riconoscere i primi elementi di sintassi. • Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. • Riconoscere la forma e la funzione delle parole. • Riconoscere gli elementi principali di una frase.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --partecipa a scambi comunicativi, rispettando il turno e le regole, formulando messaggi chiari e pertinenti; --ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e lo scopo; --comprende il tema e le informazioni di una spiegazione; --mantiene l'attenzione e attiva processi di autocontrollo nella fase di ascolto.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Regole della comunicazione interpersonale. • Struttura della comunicazione: contesto, scopo, destinatario. • Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. • Ascolto, comprensione e individuazione, in testi di vario genere. 	ABILITÀ ASCOLTARE <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta. • Comprendere il tema e le informazioni principali oggetto di discussione. • Rispettare le regole della comunicazione interpersonale. • Mantenere l'attenzione e attivare processi di autocontrollo nella fase di ascolto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.			
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --formula domande pertinenti dopo l'ascolto dell'argomento trattato; racconta esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi; --riferisce oralmente su un argomento di studio.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di domande e comunicazione del proprio parere in modo corretto. • Racconto di esperienze e storie in modo chiaro e pertinente con ordine cronologico e logico. • Esposizione e rielaborazione su argomenti studiati. 	ABILITÀ PARLARE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i registri linguistici e la loro relazione con il contesto. • Porre domande per chiedere aiuto, spiegazioni, esprimere bisogni, formulare ipotesi. • Riferire oralmente su un argomento di studio o un'esperienza personale, rispettando l'organizzazione logico temporale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: impiega tecniche di lettura silenziosa, espressiva e ad alta voce; --usa opportune strategie per analizzare il contenuto dei vari testi; --ricava le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie per comprendere il tipo di testo; --comprende e rispetta la consegna di un'attività data; --legge testi di vario tipo per coglierne il contenuto.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE LETTURA E COMPrensIONE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di diverse tecniche di lettura. • Applicazione di tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, avvio alla costruzione di mappe e schemi. • Varietà di forme testuali relativamente ai generi letterari e non e la loro attività di analisi e comprensione. • Caratteristiche strutturali in testi di vario tipo. • Avvio alla parafrasi di un testo poetico. • Consultazione di testi legati a temi di interesse scolastico o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, atlanti geo-storici, enciclopedie, riviste, testi multimediali). • Proposte di letture ad alta voce associate ad attività creative, di animazione, di drammatizzazione. 	ABILITÀ LEGGERE E COMPRENDERE <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di diverse tipologie. • Riconoscere la struttura di un testo. • Individuare l'argomento principale di un testo e la sua funzione. • Cogliere informazioni esplicite ed implicite. • Ricercare le informazioni in funzione di una sintesi. • Avviare l'uso di sistemi di evidenziazione. • Rispettare l'intonazione e la punteggiatura nella lettura di testi di vario genere.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --scrive testi di diversa tipologia, rispettando lessico, ortografia e sintassi; --scrive testi seguendo uno schema; --scrive testi per raccontare esperienze personali; --riassume secondo tecniche apprese. --risponde correttamente in forma scritta a domande relative a un testo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione di un testo: parte iniziale, centrale e conclusiva di un testo. • Riassumere testi. • Produzioni di testi di vario genere. • Tecniche di scrittura adeguate al testo da produrre. 	ABILITÀ SCRIVERE <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista lessicale, ortografico e sintattico. • Scrivere testi seguendo uno schema. • Scrivere testi per raccontare esperienze personali. • Scrivere testi narrativi reali, fantastici (favole, fiabe, leggende, miti), poetici in rima e non. • Produrre testi descrittivi (persone, animali, cose). • Produrre testi regolativi. • Riassumere secondo le tecniche apprese. • Rispondere a domande relative a un testo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.			
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --effettua semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico d'uso; --usa in modo appropriato le parole apprese; --utilizza correttamente le convenzioni ortografiche; --riconosce la forma e la funzione delle parole; --riconosce gli elementi principali di una frase; --riconosce le parti di un discorso; --riconosce gli elementi di sintassi.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. <ul style="list-style-type: none"> • Le convenzioni ortografiche. • Il discorso diretto e indiretto. • I segni di punteggiatura e la loro funzione. • Le parti di un discorso e le categorie grammaticali. • I principali tempi dei verbi. • La struttura della frase. 	ABILITÀ ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA. <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, arricchire e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Acquisire competenze ortografiche. • Usare il discorso diretto e indiretto. • Usare i segni di punteggiatura. • Riconoscere le parti del discorso. • Riconoscere gli elementi di sintassi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.			
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; --comprende il tema, le informazioni e lo scopo in una conversazione. --formula domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto; --comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti. • Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. • Ascolto di diverse tipologie testuali e relativi elementi caratterizzanti. • Ascolto e comprensione in contesti di vario genere. 	ABILITÀ ASCOLTARE <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione argomentando. • Comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione. • Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. • Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività. 	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -formula domande pertinenti dopo l'ascolto dell'argomento trattato; -- racconta esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi; --riferisce oralmente su un argomento di studio. --organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di domande e comunicazione del proprio parere in modo corretto, pertinente e motivato. • Racconto di esperienze e storie in modo chiaro e pertinente, con ordine cronologico e logico. • Esposizione e rielaborazione su argomenti studiati. • Le forme di discorso parlato: il dialogo e la conversazione. • Gli elementi della comunicazione. 	
	ABILITÀ PARLARE <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. • Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, rispettando anche l'opinione altrui. • Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe, utilizzando schemi e/o mappe. • Memorizzare testi poetici. 	

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>	
<p>CURRICOLO D'ISTITUTO CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</p>		
<p>DISCIPLINA ITALIANO</p>		
<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>		
<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -impiega tecniche di lettura silenziosa, espressiva e ad alta voce; --usa opportune strategie per analizzare il contenuto dei vari testi; --ricava le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie per comprendere il tipo di testo; --comprende e rispetta la consegna di un'attività data; --legge testi di vario tipo per coglierne il contenuto. --segue istruzioni per svolgere un'attività e per realizzare un procedimento; --legge vari tipi di testo distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà; --legge testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE LETTURA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura analitica. • Tecniche di lettura espressiva. • Conoscenza di strategie di decodifica di testi di varia natura: evidenziazione di informazioni, collegamenti, relazioni temporali e logiche, risposte chiuse, aperte, di completamento. • Lettura di: <ul style="list-style-type: none"> --testi narrativi realistici e fantastici; --testi descrittivi oggettivi e soggettivi; --brevi testi letterari; --testi informativi --espositivi; --testi regolativi; --testi poetici. 	<p>ABILITÀ LEGGERE E COMPRENDERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; • Ricavare le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie per comprendere il tipo di testo; • Ricercare informazioni in testi di diversa natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). • Seguire istruzioni per svolgere un'attività e per realizzare un procedimento. • Leggere vari tipi di testo distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi e testi poetici, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
--	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
-----------------------------	--------------------------------------

DISCIPLINA ITALIANO

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
 Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --scrive testi pianificandone lo schema; --produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri; --scrive testi di vario genere; --rielabora testi utilizzando varie tecniche: parafrasi e riassunto; --produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale; --utilizza correttamente la punteggiatura.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere seguendo lo schema adatto al genere di testo. • Rielaborare i testi con la tecnica del riassunto e della parafrasi. • Produzione di testi narrativi, fantastici, poetici, descrittivi, regolativi, informativi, corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico e con un uso adeguato della punteggiatura. 	ABILITÀ SCRIVERE <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee pianificare uno schema. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri seguendo l'ordine logico e cronologico dei fatti. • Scrivere testi di vario genere (lettere, articoli di cronaca, diario personale, regolativi). • Rielaborare testi con la tecnica del riassunto e della parafrasi. • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando l'uso della punteggiatura.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico adeguato all'età. --arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e ricerca attraverso l'uso del dizionario; --comprende l'uso e il significato figurato delle parole; --comprende ed utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio; --conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche; --riconosce la struttura della frase: soggetto, predicato ed espansioni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di un lessico adeguato a comunicazioni orali in ogni contesto. • Uso delle principali strutture grammaticali della lingua italiana: il nome, gli articoli, gli aggettivi, i pronomi, le preposizioni, le congiunzioni, i verbi, gli avverbi. • Gli elementi fondamentali della frase: la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni. • Distinzione tra frase semplice e complessa. • Utilizzo corretto delle convenzioni ortografiche. 	ABILITÀ ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA. <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico adeguato all'età. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e ricerca attraverso l'uso del dizionario. • Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche per la produzione scritta. • Utilizzare in modo corretto le fondamentali convenzioni ortografiche. • Riconoscere la struttura della frase: soggetto, predicato ed espansioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Conoscere i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative; --utilizza la comunicazione orale per collaborare con gli altri; --usa mezzi e strumenti per ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni, concetti ed esperienze.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ASCOLTO Le regole e le modalità essenziali dell'ascolto. Elementi fondamentali della comunicazione orale (tratti prosodici, toni di voce, pause, gestualità, lessico adeguato allo scopo e all'interlocutore). Gli elementi essenziali di una situazione comunicativa (emittente, messaggio, ricevente, canale, codice, scopo). Tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe). Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, poetico, ecc. Le principali funzioni della lingua. L'argomento principale dei discorsi altrui.	ABILITÀ ASCOLTARE Prestare attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando tecniche di supporto. Identificare vari tipi di testo. attraverso l'ascolto attivo. Individuare nella comunicazione l'emittente, il destinatario, lo scopo e il contesto. Individuare scopo, argomento, informazioni principali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Conoscere i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento; ampliare il lessico ricettivo e produttivo.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee, rispettando quelle altrui; --utilizza la comunicazione orale per collaborare con gli altri; --usa mezzi e strumenti per ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni, concetti ed esperienze; --comincia ad apprezzare la lingua come strumento comunicativo; utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione; varia i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; --riconosce e comincia a usare termini specialistici in base ai campi del discorso; --rispetta tempi e modalità richieste dalla situazione; --sostiene un discorso organizzando l'esposizione orale;		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE PARLATO Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. Le principali funzioni della lingua. Elementi della comunicazione: contesto, emittente--ricevente, codice, interferenze. I connettivi e il loro scopo. Conversazioni e discussioni libere e guidate.	
		ABILITÀ PARLARE Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico--cronologico, esplicitandole in modo chiaro e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo. Riferire oralmente su un argomento di studio e presentarlo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine coerente, usare un registro adeguato alla situazione e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola. Esprimere stati d'animo, sentimenti, pensieri.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Conoscere i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ricavando informazioni utili alla comprensione. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --legge con interesse testi letterari e non; --comincia ad apprezzare la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali; --legge a voce alta in modo chiaro e corretto rispettando le pause e raggruppando le parole per significato; --legge in modalità silenziosa i testi applicando tecniche di comprensione (sottolineatura, note a margine) e usando strategie di lettura (selettiva, orientativa, analitica); --ricava informazioni esplicite da testi di vario tipo; --usa in modo funzionale le varie parti di un manuale; --comprende testi di vario tipo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE LETTURA Strategie di controllo del processo di lettura. Tecniche di miglioramento della comprensione (sottolineatura, note a margine, parole--chiave...). Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, poetico, ecc. I generi letterari: Mito ed Epica. Contesto storico di riferimento di autori ed opere.	ABILITÀ LEGGERE Leggere a voce alta in modo chiaro e corretto rispettando le pause e raggruppando le parole per significato. Leggere in modalità silenziosa i testi applicando tecniche di comprensione (sottolineatura, note a margine) e usando strategie di lettura (selettiva, orientativa, analitica). Ricavare informazioni esplicite da vari tipi di testo. Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale. Comprendere testi di vario tipo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Conoscere i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. testi scritti di vario tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando anche supporti multimediali. Realizzare forme differenti di scrittura creativa in prosa e/o in versi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --scrive testi, corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e lessicale; --scrive semplici testi di tipo narrativo, descrittivo, poetico, ecc. sulla base di modelli; --prende appunti e riorganizza le informazioni; --scrive sintesi di testi letti e ascoltati; --riscrive testi applicando trasformazioni adeguate. ---usa una grafia leggibile; --applica le procedure di ideazione di un testo; --rivede e corregge i testi prodotti; --realizza semplici forme di scrittura creativa in prosa e in versi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE SCRITTURA Elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta (descrizione, riassunto, parafrasi, ecc.). Elementi strutturali di un testo scritto: correttezza ed organicità. Uso dei dizionari. Tecniche di manipolazione e riscrittura.	ABILITÀ SCRIVERE Scrivere semplici testi di tipo narrativo, descrittivo, poetico, ecc. sulla base di modelli. Prendere appunti e riorganizzare le informazioni Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati. Riscrivere testi applicando trasformazioni adeguate. Scrivere con correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale. Usare una grafia leggibile. Applicare le procedure di ideazione di un testo. Rivedere e correggere i testi prodotti. Realizzare semplici forme di scrittura creativa in prosa e in versi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Conoscere i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --amplia il lessico (sinonimi e contrari, omofoni, omonimi, neologismi); --utilizza gli strumenti di consultazione in modo sempre più autonomo; --riconosce le parti grammaticali del discorso; --analizza gli elementi base della fonologia; --riconosce le principali relazioni tra il significato delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); --amplia le proprie conoscenze lessicali; --riconosce gli elementi della comunicazione.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA Principali elementi della fonologia e morfologia della lingua italiana. Discorso diretto/indiretto. Uso dei dizionari. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.	ABILITÀ RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA Riconoscere ed analizzare le parti del discorso. Ampliare il lessico (sinonimi e contrari, omofoni, omonimi, neologismi, prestiti). Utilizzare gli strumenti di consultazione in modo sempre più autonomo. Analizzare gli elementi base della fonologia. Riconoscere le principali relazioni tra il significato delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). Riconoscere gli elementi della comunicazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Utilizzare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento; ampliare il lessico ricettivo e produttivo. Riconoscere all'ascolto alcuni elementi di prosodia.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative; --utilizza la comunicazione orale per collaborare con gli altri; --usa mezzi e strumenti per ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni, concetti ed esperienze; --riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ASCOLTO Regole dell'ascolto attivo. Tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe...) Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico. Elementi della comunicazione: contesto, emittente--ricevente, codice, interferenze. Organizzazione del testo e legami di coesione. Lessico specifico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.	ABILITÀ ASCOLTARE Prestare attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando tecniche di supporto. Ascoltare e analizzare brani tratti da testi vari, scolastici e non. Riconoscere vari tipi di testo: narrativo, espositivo, descrittivo, poetico. Individuare nei testi la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali. Riconoscere il linguaggio specifico utilizzato nelle comunicazioni orali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Utilizzare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.			
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento; ampliare il lessico ricettivo e produttivo. Sostenere la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe supportate da argomentazioni valide.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee, rispettando quelle altrui; --usa mezzi e strumenti per ricercare, --raccolgere, rielaborare dati, informazioni, concetti ed esperienze; --utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione; --varia i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; --racconta oralmente esperienze personali, esprimendo stati d'animo e sentimenti, secondo un ordine coerente e in forma coesa; --riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro ed ordinato usando un registro adeguato; --riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE PARLATO Regole dell'ascolto attivo. Tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe...). Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico, ecc. Elementi della comunicazione: contesto, emittente--ricevente, codice, interferenze. Organizzazione del testo e legami di coesione. Lessico specifico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.	ABILITÀ PARLARE Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola. Raccontare oralmente esperienze personali, esprimere stati d'animo e sentimenti, secondo un ordine coerente e in forma coesa. Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro ed ordinato usando un registro adeguato. Utilizza il linguaggio specifico per la gestione della comunicazione orale.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Utilizzare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>			
<p>CURRICOLO D'ISTITUTO CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>				
<p>DISCIPLINA ITALIANO</p>				
<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curriculum 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>				
<p>COMPETENZE SPECIFICHE Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ricavando informazioni utili alla comprensione. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>				
<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --legge ad alta voce, in modo espressivo, testi noti e non, di diverso tipo; --legge in modalità silenziosa testi diversi usando strategie di lettura e tecniche di supporto alla comprensione di testi narrativi, espositivi, descrittivi e poetici, ecc.; --legge in modo orientativo e selettivo; --legge in modo analitico per studiare, sottolineando, prendendo appunti, schematizzando e memorizzando i contenuti; --ricava informazioni esplicite e implicite, utilizzando la funzione dei connettivi; --legge in forma guidata testi poetici e li analizza (parafrasi, significato, principali figure retoriche); --conosce in un testo scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, relazioni causa ed effetto.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <table border="1" data-bbox="618 675 2148 1481"> <tr> <td data-bbox="618 675 1294 1481"> <p>CONOSCENZE</p> <p>LETTURA Strategie di controllo del processo di lettura. Tecniche di lettura espressiva. Tecniche di miglioramento della comprensione (parole-chiave, punti elenco, sintesi...). Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico, ecc. Elementi costitutivi della frase complessa. Denotazione e connotazione: il testo poetico (parafrasi). Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana: dalle origini al Settecento. Contesto storico di riferimento di autori e opere.</p> </td> <td data-bbox="1294 675 2148 1481"> <p>ABILITÀ</p> <p>LEGGERE Leggere ad alta voce, in modo espressivo, testi noti e non, di diverso tipo. Leggere in modalità silenziosa testi diversi usando strategie di lettura e padroneggiando le tecniche di supporto alla comprensione di testi narrativi, espositivi, descrittivi e poetici. Leggere in modo orientativo e selettivo. Leggere in modo analitico per studiare, sottolineando, prendendo appunti, schematizzando e memorizzando i contenuti. Ricavare informazioni esplicite e implicite, utilizzando la funzione dei connettivi. Ricavare informazione sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici e critici). Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o a scopi pratici. Leggere in forma guidata testi poetici e analizzarli (parafrasi, significato, principali figure retoriche). Riconoscere in un testo scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, relazioni causa ed effetto.</p> </td> </tr> </table>		<p>CONOSCENZE</p> <p>LETTURA Strategie di controllo del processo di lettura. Tecniche di lettura espressiva. Tecniche di miglioramento della comprensione (parole-chiave, punti elenco, sintesi...). Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico, ecc. Elementi costitutivi della frase complessa. Denotazione e connotazione: il testo poetico (parafrasi). Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana: dalle origini al Settecento. Contesto storico di riferimento di autori e opere.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>LEGGERE Leggere ad alta voce, in modo espressivo, testi noti e non, di diverso tipo. Leggere in modalità silenziosa testi diversi usando strategie di lettura e padroneggiando le tecniche di supporto alla comprensione di testi narrativi, espositivi, descrittivi e poetici. Leggere in modo orientativo e selettivo. Leggere in modo analitico per studiare, sottolineando, prendendo appunti, schematizzando e memorizzando i contenuti. Ricavare informazioni esplicite e implicite, utilizzando la funzione dei connettivi. Ricavare informazione sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici e critici). Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o a scopi pratici. Leggere in forma guidata testi poetici e analizzarli (parafrasi, significato, principali figure retoriche). Riconoscere in un testo scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, relazioni causa ed effetto.</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p>LETTURA Strategie di controllo del processo di lettura. Tecniche di lettura espressiva. Tecniche di miglioramento della comprensione (parole-chiave, punti elenco, sintesi...). Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico, ecc. Elementi costitutivi della frase complessa. Denotazione e connotazione: il testo poetico (parafrasi). Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana: dalle origini al Settecento. Contesto storico di riferimento di autori e opere.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>LEGGERE Leggere ad alta voce, in modo espressivo, testi noti e non, di diverso tipo. Leggere in modalità silenziosa testi diversi usando strategie di lettura e padroneggiando le tecniche di supporto alla comprensione di testi narrativi, espositivi, descrittivi e poetici. Leggere in modo orientativo e selettivo. Leggere in modo analitico per studiare, sottolineando, prendendo appunti, schematizzando e memorizzando i contenuti. Ricavare informazioni esplicite e implicite, utilizzando la funzione dei connettivi. Ricavare informazione sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici e critici). Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o a scopi pratici. Leggere in forma guidata testi poetici e analizzarli (parafrasi, significato, principali figure retoriche). Riconoscere in un testo scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, relazioni causa ed effetto.</p>			

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Utilizzare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA ITALIANO

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
 Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>L'alunno: --scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale; --scrive varie tipologie di testi --riscrive e manipola testi a seconda degli scopi e dei destinatari; --realizza forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi; --utilizza la videoscrittura per i propri testi; --prende appunti e riorganizza le informazioni; --scrivere sintesi di testi letti e ascoltati.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>SCRITTURA Elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (diario, lettera, riassunto, articolo di giornale, relazione, parafrasi...).</p> <p>I più noti programmi di videoscrittura</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>SCRIVERE Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrivere testi narrativi, espositivi (diario e lettera), descrittivi, poetici secondo modelli appresi utilizzando la videoscrittura. Riscrivere e manipolare testi a seconda degli scopi e dei destinatari. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, scrittura di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. Prendere appunti e riorganizzare le informazioni Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Utilizzare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconoscere ed analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice e individuare gli elementi costitutivi della frase complessa. --ampliare il lessico (sinonimi e contrari, omofoni, omonimi, neologismi, prestiti ...) --utilizzare gli strumenti di consultazione in modo sempre più autonomo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA Organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Lessico specifico per la gestione di comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.	ABILITÀ RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA Riconoscere ed analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice e individuare gli elementi costitutivi della frase complessa. Ampliare il lessico (sinonimi e contrari, omofoni, omonimi, neologismi, prestiti) Riflettere sui propri errori, segnalati dal docente, e correggerli. Comprendere alcuni aspetti storico-evolutivi della lingua italiana.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --ascolta e comprende in modo globale e approfondito, riconoscendo testi e generi diversi, decodificando messaggi di una certa complessità; --ascolta applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, schemi, mappe) e dopo l'ascolto (rielaborazione orale o scritta); --interviene in una conversazione, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario e della situazione comunicativa, eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui; --espone opinioni, giudizi, argomenti; --dialoga e discute.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ASCOLTO Regole dell'ascolto attivo. Rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi...). Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, informativo, argomentativo, poetico, ecc. La struttura della frase complessa. Procedure di ideazione, pianificazione e stesura del testo orale. Lessico adeguato alla gestione di comunicazioni in contesti formali e informali.	ABILITÀ ASCOLTARE Attuare un ascolto attivo finalizzato alla comprensione dei messaggi. Utilizzare tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, conativi e argomentativi, (annotare informazioni, costruire schemi e mappe) Riconoscere in un testo, anche dei media: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
---	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA ITALIANO

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
 Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>L'alunno: --interviene in una conversazione, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario e della situazione comunicativa, eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui; --espone opinioni, giudizi, argomenti; --dialoga e discute.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>PARLATO Rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi...). Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, informativo, argomentativo e poetico. La struttura della frase complessa. Procedure di ideazione, pianificazione e stesura del testo orale. Lessico adeguato alla gestione di comunicazioni in contesti formali e informali.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>PARLARE Intervenire in modo pertinente, rispettando tempi, turni di parola e l'opinione altrui. Esprimere secondo un ordine coerente e in forma coesa stati d'animo, sentimenti, punti di vista personali. Relazionare oralmente su un argomento di studio, un'attività scolastica, un'esperienza, esponendo con ordine, in modo coerente, usando un lessico e un registro adeguati. Intervenire argomentando la propria tesi su un tema di studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide a seconda della situazione comunicativa.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.			
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --legge a voce alta correttamente e in maniera espressiva usando pause e intonazioni; --legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di comprensione e mettendo in atto strategie differenziate; --riconosce in un testo: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente; --legge testi letterari individuando il tema principale, le intenzioni dell'autore, personaggi, luogo, tempo, genere di appartenenza.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE LETTURA Strategie di controllo del processo di lettura. Tecniche di lettura espressiva. Tecniche di lettura analitica e sintetica. Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, informativo, argomentativo, poetico, ecc. Struttura della frase complessa.	
		ABILITÀ LEGGERE Leggere a voce alta correttamente e in maniera espressiva usando pause e intonazioni. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di comprensione e mettendo in atto strategie differenziate. Riconoscere in un testo: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente. Leggere testi letterari individuando il tema principale, le intenzioni dell'autore, personaggi, luogo, tempo, genere di appartenenza.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --applica le procedure di pianificazione, stesura e revisione del testo. --scrive con correttezza ortografica, morfo-- sintattica e lessicale, usando adeguatamente la punteggiatura; --produce testi di genere diverso, aderenti alla traccia data, coerenti e coesi; --scrive sintesi, parafrasi e commenti; --prende appunti e struttura i testi, utilizzando schemi e mappe; --realizza forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE SCRITTURA La struttura della frase complessa. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione dei testi narrativi, espositivi, informativi, argomentativi, ecc. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (sintesi, relazione, parafrasi, commento, testo argomentativo, ecc.).	ABILITÀ SCRIVERE Applicare le procedure di pianificazione, stesura e revisione del testo. Scrivere con correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale, usando adeguatamente la punteggiatura. Produrre testi di genere diverso, aderenti alla traccia data, coerenti e coesi, utilizzando anche la videoscrittura. Scrivere sintesi, parafrasi e commenti. Prendere appunti e strutturare testi, utilizzando schemi e mappe. Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.			
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --analizzare la struttura della frase complessa; --stabilisce relazioni tra situazione comunicativa, interlocutori e registri linguistici; --riflette sui propri errori, segnalati dal docente e li corregge; --coglie i fondamentali aspetti storico--evolutivi della lingua italiana.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE RIFLESSIONI SULLA LINGUA Elementi di base delle funzioni della lingua. Uso consapevole del lessico per la rielaborazione orale e scritta di conoscenze e contenuti in contesti diversi. Strutture logiche della frase complessa e loro gerarchia. Termini specialistici di base delle varie discipline. Parole ed espressioni in senso figurato. Conosce gli elementi di base dell'evoluzione della lingua italiana	ABILITÀ RIFLETTERE SULLA LINGUA Analizzare la struttura della frase complessa. Stabilire relazioni tra situazione comunicativa, interlocutori e registri linguistici. Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere e correggere i propri errori, segnalati dal docente. Cogliere i fondamentali aspetti storico--evolutivi della lingua italiana.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA INGLESE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --comprende semplici messaggi; --interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile; --comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori; --copia parole di uso quotidiano; --conosce alcuni elementi culturali relativi alla civiltà anglo-americana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni familiari di uso quotidiano • Parole chiave legate alle festività: Halloween, Christmas, Easter • Semplici canzoni, filastrocche e storie, supportate da immagini visive ed audiovisive PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Semplici espressioni convenzionali. • Lessico relativo al mondo circostante. LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti noti di vita quotidiana. SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base attraverso la copia di semplici parole su argomenti noti di vita quotidiana. CULTURA E CIVILTÀ <ul style="list-style-type: none"> • Cenni di festività legate alla cultura anglo-americana. 	ABILITÀ ASCOLTARE <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano. PARLARE <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre semplici parole riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. LEGGERE <ul style="list-style-type: none"> • Leggere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. SCRIVERE <ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi delle festività della cultura anglo-americana, confrontandoli con la propria.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA INGLESE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi), espressioni e frasi di uso quotidiano; --produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, utilizzando vocaboli noti; --interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione; --comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori; --scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando vocaboli già noti. ---conosce e confronta alcuni elementi culturali relativi alla civiltà anglo-americana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> Vocaboli, istruzioni, semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano. Semplici canti, rime e filastrocche. PARLATO <ul style="list-style-type: none"> Semplici frasi ed espressioni significative riferite a persone, oggetti e situazioni note. Lessico relativo alla sfera familiare e al mondo circostante. LETTURA <ul style="list-style-type: none"> Lessico di base su argomenti noti di vita quotidiana di uso SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> Espressioni utili per scrivere brevi messaggi di uso quotidiano con il supporto di immagini. CULTURA E CIVILTÀ <ul style="list-style-type: none"> Cenni di cultura anglo-americana legati alle festività. 	ABILITÀ ASCOLTARE <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni all'interno di attività ludiche, espressioni e frasi di uso quotidiano. PARLARE <ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire per presentarsi, esprimere gusti e preferenze. LEGGERE <ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole, frasi e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. SCRIVERE <ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando vocaboli già noti con il supporto di immagini. CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE Conoscere elementi della cultura anglo-americana, confrontandoli con la propria.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA INGLESE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --comprende messaggi e frasi di uso quotidiano; --riferisce oralmente e/o per iscritto brevi messaggi; --comprende semplici e brevi testi; --comprende ed esegue istruzioni e procedure; --legge semplici messaggi accompagnati da immagini, cogliendo parole e frasi note; --conosce e confronta alcuni elementi culturali relativi alla civiltà anglo-americana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni di uso quotidiano. PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Semplici frasi ed espressioni convenzionali. • Lessico di uso comune su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di parole e frasi memorizzate. LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Parole, semplici frasi e brevi testi. • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune. SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente parole, semplici frasi e brevi messaggi. CULTURA E CIVILTÀ <ul style="list-style-type: none"> • Cenni di cultura anglo-americana. 	ABILITÀ ASCOLTARE <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi con lessico e strutture note. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. PARLARE <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con brevi scambi dialogici. • Produrre oralmente semplici domande e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su sé stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe. LEGGERE <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi testi SCRIVERE <ul style="list-style-type: none"> • Produrre in forma scritta parole, frasi e semplici messaggi acquisiti nell'attività di ascolto e lettura. CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi della cultura anglo-americana, confrontandoli con la propria.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
-----------------------------	--------------------------------------

DISCIPLINA INGLESE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
 Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --comprende messaggi orali e scritti relativi ai contesti in cui agisce; --produce frasi e semplici testi relativi a situazioni note; --legge e comprende semplici e brevi testi; --interagisce con semplici espressioni in brevi scambi dialogici; --riproduce canti e filastrocche memorizzate; --conosce e confronta alcuni elementi culturali relativi alla civiltà anglo-americana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici messaggi con lessico e strutture note. • Comprendere istruzioni orali. • Ascoltare e comprendere un dialogo o una storia con l'aiuto delle immagini ricavandone le informazioni principali. PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Semplici frasi ed espressioni convenzionali. • Lessico di uso comune su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di parole e frasi memorizzate. LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Semplici frasi e brevi testi comprendendone il senso globale. SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole, frasi e messaggi. • Scrivere brevi testi e descrizioni di ambienti e oggetti di vita quotidiana. RIFLESSIONE SULLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> • Regole grammaticali fondamentali. • Spelling di una parola. • Strutture linguistiche. CULTURA E CIVILTÀ <ul style="list-style-type: none"> • Cenni di civiltà e cultura anglo-americana. 	ABILITÀ ASCOLTARE <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. PARLARE <ul style="list-style-type: none"> • Interagire correttamente in un dialogo, formulando domande utilizzando parole e frasi note. • Conoscere le parole e le frasi convenzionali sul passare del tempo. • Riprodurre canti e filastrocche memorizzate. LEGGERE <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi. SCRIVERE <ul style="list-style-type: none"> • Produrre in forma scritta parole, frasi e semplici messaggi acquisiti nell'attività di ascolto e lettura. RIFLETTERE SULLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura della frase. CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi della cultura anglo-americana, confrontandoli con la propria.
--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.			
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA INGLESE			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --ascolta e comprende messaggi orali, istruzioni, frasi d'uso quotidiano; --utilizza espressioni di saluto formali e informali; --legge e scrive brevi testi; --conosce e confronta alcuni elementi culturali relativi alla civiltà anglosassone e anglofona.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni di uso quotidiano, brevi storie, canzoni e filastrocche. PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Corretta pronuncia dei suoni. • Espressioni convenzionali, utili per interagire. • Lessico relativo ad aspetti di vita quotidiana. LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Semplici storie, brevi testi e leggende. • Uso del dizionario bilingue. SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole, frasi e messaggi. • Scrivere brevi testi e descrizioni di ambienti e oggetti di vita quotidiana. • Produzione di brevi testi personali. RIFLESSIONE SULLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> • Regole grammaticali fondamentali. • Struttura delle frasi. • Significato di alcune espressioni nei diversi contesti d'uso. CULTURA E CIVILTÀ <ul style="list-style-type: none"> • Cenni di civiltà e cultura anglosassone e anglo-americana 	ABILITÀ ASCOLTARE <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un discorso, brevi descrizioni, comandi e istruzioni. PARLARE <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con semplici espressioni in brevi scambi dialogici. • Riprodurre canti e filastrocche. • Riferire esperienze personali. LEGGERE <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi testi scritti riconoscendo parole familiari ed espressioni ricorrenti; • Seguire semplici indicazioni scritte. SCRIVERE <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi • Osservare e confrontare parole ed espressioni nei contesti d'uso. RIFLETTERE SULLA LINGUA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole grammaticali fondamentali. • Riconoscere la struttura delle frasi. • Riconoscere alcune espressioni tipiche nei diversi contesti d'uso. CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi della cultura anglo-americana, confrontandoli con la propria.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA INGLESE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --comprende oralmente e alla lettura i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari; --espone oralmente semplici funzioni linguistiche acquisite; --interagisce con uno o più interlocutori in contesti scolastici, familiari ed argomenti noti e di studio; --legge e comprende semplici testi; --compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari; --individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto; --stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali --autovaluta le competenze acquisite.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ASCOLTO Comprensione dei punti essenziali di testi, canzoni e dialoghi che esprimono informazioni legate alla sfera personale. PARLATO Saper presentare sé stesso/a e altri. Utilizzo di espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto Interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti con lessico e funzioni conosciute purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. LETTURA Comprensione dei punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero con lessico e funzioni note. SCRITTURA Composizione di brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari con lessico e funzioni note. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	ABILITÀ ASCOLTARE Comprendere istruzioni, espressioni, frasi, dialoghi e semplici testi relativi ad argomenti familiari: la famiglia, il tempo libero, la scuola. PARLARE Presentare e presentarsi; descrivere persone e luoghi; chiedere e dare informazioni per soddisfare bisogni di tipo concreto. LEGGERE Comprendere brevi messaggi, semplici dialoghi e lettere personali accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. SCRIVERE Produrre semplici testi guidati attinenti alla sfera personale, quotidiana e scolastica. RIFLETTERE SULLA LINGUA Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua materna (o di scolarizzazione) e delle lingue di studio. Riconoscere e riflettere sui propri errori. CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE Conoscere elementi della cultura anglo-americana, confrontandoli con la propria cultura.

	Stabilire relazioni tra elementi linguistico- comunicativi e culturali della lingua materna (o di scolarizzazione) e delle lingue di studio. Riconoscere e riflettere sui propri errori. CULTURA E CIVILTÀ Elementi di cultura anglo-americana.	
--	---	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA INGLESE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
 Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --comprende i punti essenziali di semplici messaggi e testi, scritti e orali, di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o a scuola; --Interagisce in brevi conversazioni che richiedono solo uno scambio di informazioni su argomenti familiari e/o noti, condizione che l'interlocutore collabori; --descrive brevemente e in modo semplici comportamenti di routine, avvenimenti passati, progetti e accordi presi; --produce semplici testi e brevi lettere per	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ASCOLTO Comprensione dei punti essenziali di testi, canzoni e dialoghi su argomenti familiari e di studio che affronta a scuola o nel tempo libero. PARLATO Descrizione orale di situazioni quotidiane, racconti di avvenimenti ed esperienze personali, esposizione di argomenti di studio. Interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti con lessico e funzioni conosciute. LETTURA Comprensione dei punti essenziali di testi di vario genere, in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta a scuola o nel tempo libero con lessico e funzioni note.	ABILITÀ ASCOLTARE Comprendere espressioni, frasi e semplici discorsi relativi ad argomenti conosciuti, cogliendo le informazioni principali. PARLARE Descrivere brevemente esperienze personali, abitudini e attività di routine, attività svolte in passato, attività future. Interagire in brevi conversazioni riguardo alla sfera personale e sociale. LEGGERE Comprendere testi semplici di contenuto familiare, brevi testi di cultura o testi informativi relativi ad altre discipline e ricavare informazioni utili alla comprensione dei punti essenziali. SCRIVERE Produrre semplici testi seguendo modelli noti. RIFLETTERE SULLA LINGUA Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
--	--	---

<p>descrivere esperienze personali e aspetti quotidiani del proprio ambiente; --coglie alcuni aspetti della cultura e civiltà dei paesi anglofoni individuando somiglianze e differenze con la propria.</p>	<p>SCRITTURA Composizione di brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari con lessico e funzioni note che abbiano per argomento esperienze personali. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Stabilire relazioni tra elementi linguistico- comunicativi e culturali della lingua materna (o di scolarizzazione) e delle lingue di studio. Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere CULTURA E CIVILTÀ Elementi di cultura e civiltà anglo-americana.</p>	<p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE Individuare e/o confrontare semplici aspetti della cultura anglo-americana.</p>
---	--	---

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
---	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA INGLESE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --comprende i punti essenziali di messaggi e testi chiari, scritti e orali, in lingua standard su argomenti affrontati abitualmente in famiglia, a scuola, nel tempo libero ecc.; --interagisce in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su</p>	<p>CONOSCENZE ASCOLTO Comprensione di testi, canzoni e dialoghi su argomenti familiari e di studio che affronta a scuola o nel tempo libero. PARLATO Descrizione orale di situazioni giornaliere, racconti di avvenimenti passati ed esperienze personali, esposizione di argomenti di studio. Interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari esprimendo le proprie opinioni.</p>	<p>ABILITÀ ASCOLTARE Comprendere i punti essenziali di un discorso e di messaggi chiari provenienti da diverse fonti a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. LEGGERE Comprendere testi di uso quotidiano (es: un annuncio, un menu, un orario, una istruzione) e testi semplici e lineari come lettere, opuscoli, articoli di giornali, brani di cultura o relativi ad altre discipline per ricavarne informazioni specifiche.</p>
---	---	---

<p>argomenti riferiti alla vita quotidiana (famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti di attualità);</p> <p>--esprime in forma semplice ma scorrevole le esperienze ed avvenimenti riguardanti il proprio vissuto;</p> <p>--produce semplici lettere personali e / o testi lineari e coerenti su argomenti noti e familiari che rientrano nel proprio campo di interesse;</p> <p>--relaziona su alcuni aspetti della cultura e civiltà dei paesi anglofoni ed opera confronti con la propria.</p>	<p>Riconoscere i propri errori e a volte correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato</p> <p>LETTURA Comprensione dei punti essenziali di testi di vario genere in lingua standard su argomenti familiari e di studio.</p> <p>SCRITTURA Composizione di brevi testi, lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA Stabilire relazioni tra elementi linguistico- comunicativi e culturali della lingua materna (o di scolarizzazione) e delle lingue di studio.</p> <p>Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ Elementi di cultura e civiltà anglofona.</p>	<p>PARLARE Descrivere situazioni, avvenimenti. Raccontare esperienze personali. Interagire con uno o più interlocutori, in contesti familiari e su argomenti noti Esporre un argomento di studio.</p> <p>SCRIVERE Scrivere lettere personali adeguate al destinatario con lessico appropriato e di sintassi elementare (anche con errori formali ma che non compromettono la comprensibilità del messaggio.)</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione con costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p>CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE Individuare e confrontare aspetti peculiari della cultura anglo-americana.</p>
---	---	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
-----------------------------	--

DISCIPLINA FRANCESE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
 Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
--	-----------------------------------

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno: --comprende i punti essenziali di semplici e brevi messaggi e/o testi, scritti e orali, relativi ad aree di interesse quotidiano; -- interagisce in semplici scambi dialogici dando e chiedendo informazioni, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente; --descrive brevemente e in modo molto semplici persone, fatti e luoghi; --produce semplici messaggi scritti su argomenti noti e familiari; --stabilisce relazioni tra le nuove funzioni e le strutture ed il lessico ad esse collegati, attraverso	ASCOLTO Comprensione di testi, canzoni e dialoghi che esprimono informazioni personali e inerenti alla vita quotidiana. PARLATO Saper presentare sé stesso/a e altri. Interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti con lessico e funzioni conosciute purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente. Riuscire a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. LETTURA Comprensione dei punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero con lessico e funzioni note. SCRITTURA	ASCOLTARE Comprendere istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi relativi ad argomenti familiari. PARLARE Presentare e presentarsi; descrivere persone e luoghi; chiedere e dare informazioni per soddisfare bisogni di tipo concreto. LEGGERE Comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi e lettere personali accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. SCRIVERE Produrre semplici testi guidati attinenti alla sfera personale, quotidiana e scolastica. RIFLETTERE SULLA LINGUA Osservare parole e strutture nei contesti d'uso e individuarne la funzione e le variazioni di significato. Usare le strutture linguistiche ed il lessico in esercizi di tipo comunicativo. Riconoscere i propri errori.

<p>un'analisi contrastiva con la L1; --usa le strutture linguistiche ed il lessico in esercizi di tipo comunicativo; --conosce le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura francese veicolati dalla lingua.</p>	<p>Composizione di brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari con lessico e funzioni note. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. CULTURA E CIVILTÀ Elementi di cultura francese.</p>	<p>CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE Saper individuare e/o confrontare semplici aspetti della cultura francese.</p>
--	---	---

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>	
<p>CURRICOLO D'ISTITUTO CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>		
<p>DISCIPLINA FRANCESE</p>		
<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>		
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --coglie il senso globale di semplici testi orali e scritti, aventi diversi scopi comunicativi, individuandone alcuni aspetti particolari. Ipotizzare il significato di vocaboli ed espressioni non note all'interno di un contesto conosciuto; --riproduce con maggiore accuratezza pronuncia ed intonazione di fonemi, parole ed espressioni orali; --sostiene brevi conversazioni su situazioni di vita quotidiana; --riferisce, guidato da domande, su testi ascoltati o letti; --redige brevi lettere, brevi testi per descrivere persone e luoghi e per raccontare esperienze personali, dialoghi guidati, su traccia o a completamento;</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>ASCOLTO Comprensione di testi, canzoni e dialoghi su argomenti familiari e di studio che affronta a scuola o nel tempo libero.</p> <p>PARLATO Descrizione orale di situazioni, racconti di avvenimenti passati ed esperienze personali, esposizione di argomenti di studio. Interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti con lessico e funzioni conosciute.</p> <p>LETTURA Comprensione dei punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero con lessico e funzioni note.</p> <p>SCRITTURA Composizione di brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari con lessico e funzioni note, che descrivono esperienze personali.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>ASCOLTARE Cogliere il senso globale di semplici testi orali e scritti, aventi diversi scopi comunicativi, individuando alcuni aspetti particolari. Ipotizzare il significato di vocaboli ed espressioni non note all'interno di un contesto conosciuto.</p> <p>PARLARE Riprodurre con maggiore accuratezza pronuncia ed intonazione di fonemi, parole ed espressioni orali. Sostenere brevi conversazioni su situazioni di vita quotidiana. Riferire, guidato da domande, su testi ascoltati o letti</p> <p>LEGGERE Leggere con una corretta pronuncia e intonazione. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare le informazioni utili alla comprensione.</p> <p>SCRIVERE Redigere brevi lettere, brevi testi per descrivere persone e luoghi e per raccontare esperienze personali, dialoghi guidati, su traccia o a completamento.</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>

<p>--stabilisce relazioni tra le nuove funzioni e le strutture ed il lessico ad esse collegati anche attraverso un'analisi contrastiva con la L1;</p> <p>--usa le strutture linguistiche ed il lessico in esercizi di tipo comunicativo;</p> <p>--riconosce e riflette sui propri errori e sul proprio modo di apprendere le lingue</p> <p>--conosce aspetti della cultura e della civiltà francofona e confronta modelli di civiltà e di cultura diversi.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse, riconoscendo i propri errori e le strategie utilizzate per imparare.</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ Aspetti di cultura e civiltà francese e francofona.</p>	<p>Osservare parole e strutture nei contesti d'uso e individuarne la funzione e le variazioni di significato. Usare le strutture linguistiche ed il lessico in esercizi di tipo comunicativo. Riconoscere e riflettere sui propri errori e sul proprio modo di apprendere le lingue.</p> <p>CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE Saper individuare e/o confrontare alcuni aspetti della cultura francese e francofona.</p>
--	---	---

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA FRANCESE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
--	-----------------------------------

<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p>	<p>CONOSCENZE ASCOLTO</p>	<p>ABILITÀ ASCOLTARE</p>
---	---	--

<p>--comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti;</p> <p>--comprende brevi testi identificando parole chiave e il senso generale e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente;</p> <p>--descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo;</p> <p>--riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale;</p> <p>--interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione;</p> <p>trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente;</p> <p>--scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>--Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.</p> <p>--Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>--Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p> <p>--conosce aspetti della cultura e della civiltà francofona e confronta modelli di civiltà e di cultura diversi.</p>	<p>Comprensione di testi, canzoni e dialoghi provenienti da diverse fonti, che riguardano argomenti familiari.</p> <p>PARLATO Descrizione orale di situazioni, racconti di avvenimenti passati ed esperienze personali, esposizione di argomenti di studio.</p> <p>Interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti con lessico e funzioni conosciute.</p> <p>LETTURA Comprensione dei punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero con lessico e funzioni note.</p> <p>SCRITTURA Composizione di brevi lettere o messaggi in cui si descrivono in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse, riconoscendo e riflettendo sui propri errori e le strategie utilizzate per imparare.</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ Elementi di cultura francofona Essere in grado di individuare e/o confrontare semplici aspetti della cultura francofona.</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale</p> <p>PARLARE Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>LEGGERE Leggere con una corretta pronuncia e intonazione.</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>SCRIVERE Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA Osservare le parole nei contesti d'uso, la struttura delle frasi e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere e riflettere sui propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue.</p> <p>CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE Saper individuare e confrontare gli aspetti peculiari della cultura francese e francofona.</p>
--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA
 Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
 Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
 Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.

COMPETENZE DI CITTADINANZA
 Agire in modo autonomo e responsabile
 Comunicare
 Imparare ad imparare
 Collaborare e partecipare

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA SPAGNOLO

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
 Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
 Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:
 --
 comprende i punti essenziali di semplici e brevi messaggi e/o testi, scritti e orali, relativi
 ad aree di interesse quotidiano;
 --interagisce in semplici scambi dialogici dando e chiedendo informazioni, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente;
 --
 descrive brevemente e in modo molto semplici persone, fatti e luoghi;
 --produce semplici messaggi scritti su argomenti noti e familiari;
 --stabilisce relazioni tra le nuove funzioni e le strutture ed il lessico ad esse collegati, attraverso un'analisi contrastiva con la L1;
 --usa le strutture linguistiche ed il lessico in esercizi di tipo comunicativo;
 --riconosce le caratteristiche di alcuni aspetti della cultura

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE
ASCOLTO
 Comprensione di testi, canzoni e dialoghi che esprimono informazioni personali e inerenti alla vita quotidiana.
PARLATO
 Saper presentare sé stesso/a e altri.
 Interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti con lessico e funzioni conosciute purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.
 Riuscire a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
LETTURA
 Comprensione dei punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero con lessico e funzioni note.
SCRITTURA
 Composizione di brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari con lessico e funzioni note.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA
 Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

ABILITÀ
ASCOLTARE
 Comprendere istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi relativi ad argomenti familiari.
PARLARE
 Presentare e presentarsi; descrivere persone e luoghi; chiedere e dare informazioni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
LEGGERE
 Comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi e lettere personali accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.
SCRIVERE
 Produrre semplici testi guidati attinenti alla sfera personale, quotidiana e scolastica.
RIFLETTERE SULLA LINGUA
 Osservare parole e strutture nei contesti d'uso e individuarne la funzione e le variazioni di significato.
 Usare le strutture linguistiche ed il lessico in esercizi di tipo comunicativo.
 Riconoscere i propri errori.

CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE

spagnola veicolati dalla lingua.	Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. CULTURA E CIVILTÀ Elementi di cultura ispano-americana.	Saper individuare e/o confrontare semplici aspetti della cultura ispano-americana.
----------------------------------	---	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA SPAGNOLO

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno: --coglie il senso globale di semplici testi orali e scritti, aventi diversi scopi comunicativi, individuandone alcuni aspetti particolari. Ipotizzare il significato di vocaboli ed espressioni non note all'interno di un contesto conosciuto; --riproduce con maggiore accuratezza pronuncia ed intonazione di fonemi, parole ed espressioni orali; -- sostiene brevi conversazioni su situazioni di vita quotidiana; --riferisce, guidato da domande, su testi ascoltati o letti; --redige brevi lettere, brevi testi per descrivere</p>	<p>ASCOLTO Comprensione di testi, canzoni e dialoghi su argomenti familiari e di studio che affronta a scuola o nel tempo libero. PARLATO Descrizione orale di situazioni, racconti di avvenimenti passati ed esperienze personali, esposizione di argomenti di studio. Interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti con lessico e funzioni conosciute. LETTURA Comprensione dei punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero con lessico e funzioni note. SCRITTURA</p>	<p>ASCOLTO Cogliere il senso globale di semplici testi orali e scritti, aventi diversi scopi comunicativi, individuandone alcuni aspetti particolari. Ipotizzare il significato di vocaboli ed espressioni non note all'interno di un contesto conosciuto. PARLATO Riprodurre con maggiore accuratezza pronuncia ed intonazione di fonemi, parole ed espressioni orali. Sostenere brevi conversazioni su situazioni di vita quotidiana. Riferire, guidato da domande, su testi ascoltati o letti LETTURA Leggere con una corretta pronuncia e intonazione. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare le informazioni utili alla comprensione. SCRITTURA</p>

<p>persone e luoghi e per raccontare esperienze personali, dialoghi guidati, su traccia o a completamento; --stabilisce relazioni tra le nuove funzioni e le strutture ed il lessico ad esse collegati anche attraverso un'analisi contrastiva con la L1; --usa le strutture linguistiche ed il lessico in esercizi di tipo comunicativo; --riconosce e riflette sui propri errori e sul proprio modo di apprendere le lingue --conosce aspetti della cultura e della civiltà ispano-americana e confronta modelli di civiltà e di cultura diversi.</p>	<p>Composizione di brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari con lessico e funzioni note, che descrivono esperienze personali. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse, riconoscendo i propri errori e le strategie utilizzate per imparare. CULTURA E CIVILTÀ Aspetti di cultura e civiltà ispano-americana.</p>	<p>Redigere brevi lettere, brevi testi per descrivere persone e luoghi e per raccontare esperienze personali, dialoghi guidati, su traccia o a completamento. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Osservare parole e strutture nei contesti d'uso e individuarne la funzione e le variazioni di significato. Usare le strutture linguistiche ed il lessico in esercizi di tipo comunicativo. Riconoscere e riflettere sui propri errori e sul proprio modo di apprendere le lingue. CULTURA E CIVILTÀ Saper di individuare e/o confrontare alcuni aspetti della cultura ispano-americana.</p>
---	---	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
---	--

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA SPAGNOLO	

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --comprende istruzioni, espressioni e frasi</p>	<p>CONOSCENZE ASCOLTO</p>	<p>ABILITÀ ASCOLTARE</p>

<p>Di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti;</p> <p>--comprende brevi testi identificando parole chiave e il senso generale e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente;</p> <p>--descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo;</p> <p>--riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale;</p> <p>--interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente;</p> <p>--scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>--Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.</p> <p>--Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>--Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p> <p>--conosce aspetti della cultura e della civiltà ispano-americana e confronta modelli di civiltà e di cultura diversi.</p>	<p>Comprensione di testi, canzoni e dialoghi provenienti da diverse fonti, che riguardano argomenti familiari.</p> <p>PARLATO</p> <p>Descrizione orale di situazioni, racconti di avvenimenti passati ed esperienze personali, esposizione di argomenti di studio.</p> <p>Interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti con lessico e funzioni conosciute.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprensione dei punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero con lessico e funzioni note.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Composizione di brevi lettere o messaggi in cui si descrivono in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse, riconoscendo e riflettendo sui propri errori e le strategie utilizzate per imparare.</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ</p> <p>Elementi di cultura ispano-americana.</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale</p> <p>PARLARE</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>LEGGERE</p> <p>Leggere con una corretta pronuncia e intonazione.</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>SCRIVERE</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso, la struttura delle frasi e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere e riflettere sui propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue.</p> <p>CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE</p> <p>Saper individuare e confrontare aspetti peculiari della cultura ispano-americana.</p>
---	---	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
 È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici).
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
 Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.

COMPETENZE DI CITTADINANZA
 Agire in modo autonomo e responsabile
 Comunicare
 Imparare ad imparare
 Collaborare e partecipare

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA MATEMATICA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
 Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;
 Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
 Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
 L'alunno:
 --conta oggetti in senso progressivo e regressivo;
 --legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli sulla retta.
 --esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali;
 --rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche;
 --percepisce la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo;
 --comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati;
 --esegue e descrive semplici percorsi;
 --riconosce e denomina figure geometriche;
 --classifica figure e oggetti in base a una o più proprietà;
 --legge e comprende dati attraverso diagrammi e tabelle;
 --confronta grandezze.

CONOSCENZE
IL NUMERO

- Numeri interi entro il 20
- Sistema di numerazione decimale e posizionale.
- Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza.
- Addizione e sottrazione: convenzioni di calcolo.

LO SPAZIO E LE FIGURE

- Concetti topologici.
- Percorsi
- Caratteristiche di alcune figure geometriche (blocchi logici).

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

- Tabelle e grafici.
- Rappresentazione e risoluzione di semplici situazioni problematiche.

MISURA

- Le misure convenzionali.
- Confronto diretto tra oggetti di uso comune.

ABILITÀ
IL NUMERO: CONTARE, LEGGERE, ESEGUIRE OPERAZIONI

- Contare oggetti e quantità, in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri interi entro il 20, confrontandoli e ordinandoli sulla retta.
- Eseguire in riga e in colonna semplici operazioni con i numeri interi.

LO SPAZIO E FIGURE: COLLOCARE, RAPPRESENTARE, RICONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE

- Collocare e individuazione della posizione di oggetti rispetto a sé stessi e ad altri;
- Rappresentare ed eseguire percorsi.
- Riconoscere e denominare figure geometriche: blocchi logici.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: COLLOCARE, LEGGERE, RAPPRESENTARE

- Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.
- Leggere e comprendere dati con diagrammi e tabelle.
- Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.

MISURARE

- Individuare grandezze misurabili e fare confronti.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
CURRICOLO D'ISTITUTO	
DISCIPLINA MATEMATICA	
<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>	
<p>COMPETENZE SPECIFICHE Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	
<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi; --riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; --riconosce e denomina le principali figure geometriche; --Raccoglie e ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; --legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; --risolvere semplici situazioni problematiche attraverso esperienze di vita quotidiana.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE IL NUMERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri interi entro il 100. • Valore posizionale delle cifre. • Calcolo delle operazioni in riga e in colonna. • Costruzione delle tabelline. <p>LO SPAZIO E LE FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi • Principali figure geometriche. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabelle e grafici. • Rappresentazione e risoluzione di semplici situazioni problematiche. <p>MISURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le misure convenzionali. • Confronto diretto tra oggetti di uso comune.
<p>ABILITÀ IL NUMERO: CONTARE, LEGGERE, ESEGUIRE OPERAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e ordinare i numeri entro il 100. • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Eseguire calcoli con addizione e sottrazione con e senza cambio. • Operare con le tabelline: moltiplicazione. <p>LO SPAZIO E FIGURE: COLLOCARE, RAPPRESENTARE, RICONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare ed eseguire percorsi. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. • Riconoscere le linee e comprendere i concetti di regione interna ed esterna. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: COLLOCARE, LEGGERE, RAPPRESENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. • Leggere e comprendere dati con diagrammi e tabelle. • Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. <p>MISURARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare grandezze misurabili e fare confronti. 	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA MATEMATICA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --legge e scrive i numeri interi entro le unità di migliaia, rispettando il valore posizionale delle cifre; --conosce i numeri decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; --esegue le quattro operazioni con e senza cambio; --conosce e applica strategie di calcolo veloce; --conosce e utilizza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10; -- conosce il concetto di frazione; --riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane con l'uso di strumenti tecnici; --legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; --risolve problemi con più domande e dati nascosti, mancanti e superflui; --conosce le principali unità di misura; --confronta e opera con le diverse unità di misura;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE IL NUMERO <ul style="list-style-type: none"> • Valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali. • calcolo delle quattro operazioni con e senza cambio. • Strategie del calcolo mentale. • Concetto di frazione. SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi della geometria. • Principali figure geometriche e calcolo del perimetro. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di situazioni problematiche con più domande e dati nascosti mancanti e superflui. • Lettura e rappresentazione di diagrammi. MISURA <ul style="list-style-type: none"> • Misure convenzionali e no. • Sistema metrico decimale: multipli e sottomultipli. 	ABILITÀ IL NUMERO: CONTARE, LEGGERE, ESEGUIRE OPERAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • I numeri oltre il 1000. • Eseguire le quattro operazioni con e senza cambio. • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Conoscere e rappresentare le frazioni. LO SPAZIO E FIGURE: COLLOCARE, RAPPRESENTARE, RICONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali elementi della geometria. • Denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane e calcolare il perimetro. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: COLLOCARE, LEGGERE, RAPPRESENTARE <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che strumenti convenzionali • Risolve problemi con più domande e dati nascosti, mancanti e superflui; MISURARE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e operare le misure convenzionali e non. • Conoscere il sistema metrico decimale: multipli e sottomultipli.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
<p>CURRICOLO D'ISTITUTO CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</p>	
<p>DISCIPLINA MATEMATICA</p>	
<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>	
<p>COMPETENZE SPECIFICHE Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	
<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --legge, scrive, confronta numeri interi e decimali; --esegue con sicurezza le quattro operazioni ricorrendo sia al calcolo mentale che scritto; --opera con le frazioni; --descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; --utilizza gli strumenti tecnici per riprodurre figure geometriche; --utilizza il piano cartesiano per localizzare punti; --confronta e misura angoli utilizzando strumenti tecnici; --calcola il perimetro di una figura piana; --calcola l'area delle principali figure piane; --utilizza grafici e tabelle per ricavare informazioni e formulare ipotesi; --risolve problemi utilizzando calcoli e grafici; --utilizza e opera con le principali unità di misura;</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>IL NUMERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali. • Calcolo delle quattro operazioni con e senza cambio. • Strategie del calcolo mentale. • Operare con le frazioni. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli angoli e l'uso del goniometro. • Rette parallele, incidenti, perpendicolari, orizzontali e verticali. • Classificazione delle principali figure piane. • Il disegno geometrico. • La rotazione, la traslazione e la simmetria delle figure. • Calcolo del perimetro e dell'area delle principali figure geometriche. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni di dati in grafici e tabelle. • Risoluzione di situazioni problematiche con frazioni, misure e di logica. <p>MISURA</p> <p>ABILITÀ</p> <p>IL NUMERO: CONTARE, LEGGERE, ESEGUIRE OPERAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. • Conoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri grandi. • Eseguire con sicurezza le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale e scritto. • Operare con i diversi tipi di frazioni. <p>LO SPAZIO E FIGURE: COLLOCARE, RAPPRESENTARE, RICONOSCERE E CLASSIFICARE FIGURE GEOMETRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e misurare angoli utilizzando il goniometro. • Classificare le figure geometriche piane. • Individuare e denominare gli elementi di un poligono. • Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: COLLOCARE, LEGGERE, RAPPRESENTARE, RISOLVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare grafici e tabelle per ricavare informazioni e formulare ipotesi. • Risolvere situazioni problematiche con frazioni, misure e di logica. <p>MISURARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, operare e confrontare le misure convenzionali. • Operare con il sistema metrico decimale.

<p>--confronta e opera con le principali unità di misura convenzionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le misure convenzionali e il sistema metrico decimale. • Confronto di misure: le equivalenze. • Peso lordo, peso netto e tara. • Concetti di spesa, ricavo e guadagno. • Le misure di superficie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere situazioni di vita quotidiana con peso lordo, peso netto, tara e con la compravendita. • Operare con le misure di superficie.
---	---	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA MATEMATICA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --conosce e confronta i numeri interi e decimali; --esegue con sicurezza le 4 operazioni con numeri interi e decimali; – risolve semplici espressioni; --utilizza gli strumenti tecnici per riprodurre figure geometriche; -- riconosce e riproduce figure ruotate, traslate e riflesse; --calcola il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane; --riconosce e classifica le principali figure geometriche solide; --opera con le frazioni, le percentuali e le probabilità;</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE IL NUMERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il valore posizionale delle cifre. • Relazioni tra numeri interi e decimali. • Le potenze. • Le espressioni aritmetiche. • Algoritmi delle quattro operazioni in riga e in colonna. • Le frazioni e le percentuali. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il disegno geometrico. • La rotazione, la traslazione e la simmetria delle figure. • Il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane. • Gli elementi dei principali solidi. 	<p>ABILITÀ IL NUMERO: CONTARE, LEGGERE, ESEGUIRE OPERAZIONI, RISOLVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e ordinare i numeri entro la classe dei miliardi e fino ai millesimi. • Eseguire con sicurezza le 4 operazioni con i numeri interi e decimali. • Conoscere e operare con le potenze. • Risolvere semplici espressioni aritmetiche. • Operare con le frazioni e le percentuali. <p>LO SPAZIO E FIGURE: COLLOCARE, RAPPRESENTARE, RICONOSCERE E CLASSIFICARE FIGURE GEOMETRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre una figura geometrica utilizzando gli strumenti tecnici specifici. • Riconoscere e riprodurre la rotazione, la traslazione e la simmetria di una figura. • Applicare le formule geometriche in situazioni problematiche concrete.
--	---	---

<p>--esplora e risolvere situazioni problematiche che richiedono più operazioni o percorsi diversi;</p> <p>--conosce e confronta le principali unità di misura;</p> <p>--conosce i concetti di frequenza, moda e media aritmetica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e applicazione delle formule di calcolo di perimetro e area in situazioni problematiche. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La frequenza, la moda e la media aritmetica. • La risoluzione di situazioni problematiche con più operazioni e percorsi diversi. • Calcolo di probabilità ed eventi. <p>MISURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le misure convenzionali e il sistema metrico decimale. • Confronto di misure: le equivalenze. • Peso lordo, peso netto e tara. • Concetti di spesa, ricavo e guadagno. • Le misure di superficie. • Il volume dei solidi. 	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: COLLOCARE, LEGGERE, RAPPRESENTARE, RISOLVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con le frazioni, le percentuali e le probabilità. • Calcolare la frequenza, la moda e la media aritmetica. • Risolvere situazioni problematiche con più operazioni e percorsi diversi. <p>MISURARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, operare e confrontare le misure convenzionali. • Operare con il sistema metrico decimale. • Risolvere situazioni di vita quotidiana con peso lordo, peso netto, tara e con la compravendita. • Operare con le misure di superficie e di volume.
--	---	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici).</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comunicare</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
-----------------------------	--

DISCIPLINA MATEMATICA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <p>--legge e scrive numeri naturali e decimali;</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<p>CONOSCENZE</p> <p>IL NUMERO</p> <p>Il numero e la misura. Potenze e divisibilità. Le frazioni.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>IL NUMERO: LEGGERE, RISOLVERE, ESEGUIRE OPERAZIONI, RICERCARE</p> <p>Leggere e scrivere numeri naturali e decimali.</p>

<p>--risolve problemi e calcola semplici espressioni con le 4 operazioni;</p> <p>--ricerca multipli e divisori di un numero;</p> <p>--scompone un numero in fattori primi;</p> <p>--eleva a potenza numeri interi e decimali;</p> <p>--esegue operazioni con le frazioni;</p> <p>--risolve problemi con le frazioni;</p> <p>--riproduce figure e disegni geometrici utilizzando opportuni strumenti;</p> <p>--opera con segmenti e angoli;</p> <p>--riconosce rette perpendicolari e rette parallele;</p> <p>--conosce definizioni e proprietà significative di figure piane e saperle classificare;</p> <p>--risolve problemi utilizzando le conoscenze geometriche acquisite;</p> <p>--conosce e comprendere il concetto di grandezze variabili e di funzione</p> <p>Interpretare e costruire grafici di diverso tipo;</p> <p>--riconosce grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</p> <p>--sa individuare funzioni di proporzionalità diretta e inversa</p> <p>--rappresenta graficamente le funzioni di proporzionalità tra grandezze.</p> <p>--risolve problemi.</p> <p>--distingue rapporti tra grandezze omogenee ed eterogenee.</p> <p>--comprende il concetto di ingrandimento e riduzione in scala.</p> <p>--acquisisce il concetto di grandezza costante e variabile.</p> <p>--risolve situazioni problematiche a partire da misure assegnate, con la costruzione di semplici modelli.</p>	<p>Le scale graduate in contesti significativi per la scienza e per la tecnica.</p> <p>LO SPAZIO E LE FIGURE</p> <p>Enti geometrici fondamentali. Angoli.</p> <p>Figure geometriche del piano.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>Funzioni empiriche e funzioni matematiche, ricavate dal mondo fisico, economico.</p> <p>Utilizzo del piano cartesiano e dell'aerogramma.</p> <p>RISOLVERE E PORSI PROBLEMI</p> <p>Problemi aritmetici legati alle frazioni e alla proporzionalità. Problemi riguardanti perimetro ed area dei poligoni.</p> <p>Problemi geometrici su perimetro e superficie delle figure piane. Applicazioni dei teoremi di Pitagora e di Euclide.</p> <p>MISURA</p> <p>Rapporto di scala.</p> <p>Unità di misura del S.I. e trasformazioni da una unità di misura all'altra.</p> <p>Unità di misura non decimali.</p> <p>Argomenti di scienze connessi.</p>	<p>Risolvere problemi e calcolare semplici espressioni con le 4 operazioni.</p> <p>Ricercare multipli e divisori di un numero. Scomporre un numero in fattori primi. Elevare a potenza numeri interi e decimali. Eseguire operazioni con le frazioni.</p> <p>Saper risolvere problemi con le frazioni.</p> <p>Saper utilizzare il multiplo comune più piccolo e il divisore comune più grande in Matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Saper utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni.</p> <p>LO SPAZIO E FIGURE: RIPRODURRE, RAPPRESENTARE, RICONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE, RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando opportuni strumenti.</p> <p>Operare con segmenti e angoli.</p> <p>Riconoscere rette perpendicolari e rette parallele.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà significative di figure piane e saperle classificare.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le conoscenze geometriche acquisite.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: INTERPRETARE, RICONOSCERE, RAPPRESENTARE, INDIVIDUARE</p> <p>Padroneggiare il concetto di grandezze variabili e di funzione.</p> <p>Interpretare e costruire grafici di diverso tipo.</p> <p>Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</p> <p>Saper individuare funzioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>Rappresentare graficamente le funzioni di proporzionalità tra grandezze.</p> <p>RISOLVERE E PORSI PROBLEMI</p> <p>Risolvere problemi e generalizzarli in campi di esperienze diverse.</p> <p>MISURARE</p> <p>Saper distinguere rapporti tra grandezze omogenee ed eterogenee.</p> <p>Comprendere il concetto di ingrandimento e riduzione in scala.</p> <p>Acquisire il concetto di grandezza costante e variabile.</p>
---	--	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA MATEMATICA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
--	-----------------------------------

<p>L'alunno: --comprende i significati delle frazioni come rapporto e come quoziente di numeri interi. Esegue calcoli con le frazioni; --sa utilizzare scritture diverse (decimale, frazionaria) per esprimere lo stesso numero razionale; --confrontare numeri razionali; --rappresentare sulla retta i numeri razionali; --comprende il significato di estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza; --calcola la radice quadrata, anche con l'uso ragionato delle tavole numeriche; --conosce ed applica alcune proprietà delle operazioni di estrazione di radice; --acquisisce l'importanza del grado di approssimazione; --sa risolvere situazioni problematiche con l'utilizzo dei rapporti e delle proporzioni; --acquisisce il concetto di trasformazione isometrica, principi e procedimenti riguardanti la traslazione, la rotazione, la simmetria centrale e assiale;</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>IL NUMERO Insieme Q_a: insieme dei numeri razionali assoluti (decimali finiti e periodici). Operazioni fondamentali ed elevamento a potenza in Q_a. Soluzioni di espressioni numeriche in Q_a. Estrazione di radice e introduzione dei numeri irrazionali (valori approssimati di numeri irrazionali). Proprietà delle radici. Rapporti tra numeri e tra grandezze. Proprietà dei rapporti. Le proporzioni. Proprietà delle proporzioni. Calcolo e problemi di percentuali.</p> <p>LO SPAZIO E LE FIGURE Procedura per trasformare una figura data in una corrispondente isometrica. Triangoli: punti notevoli; criteri di congruenza; criteri di similitudine. L'insieme dei quadrilateri: caratteristiche e proprietà dei trapezi e dei parallelogrammi. Poligoni irregolari e regolari Cerchio e circonferenza. Trasformazioni nel piano, isometriche e non isometriche. Il teorema di Pitagora. Teoremi di Euclide</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>IL NUMERO: COMPRENDERE, ESEGUIRE CALCOLI E OPERAZIONI, CONFRONTARE, RICERCARE, RISOLVERE Comprendere i significati delle frazioni come rapporto e come quoziente di numeri interi. Eeguire calcoli con le frazioni Saper utilizzare scritture diverse (decimale, frazionaria) per esprimere lo stesso numero razionale Confrontare numeri razionali. Rappresentare sulla retta i numeri razionali. Comprendere il significato di estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza. Calcolare la radice quadrata, anche con l'uso ragionato delle tavole numeriche. Conoscere ed applicare alcune proprietà delle operazioni di estrazione di radice. Acquisire l'importanza del grado di approssimazione. Saper risolvere situazioni problematiche con l'utilizzo dei rapporti e delle proporzioni.</p> <p>LO SPAZIO E FIGURE: RIPRODURRE, RAPPRESENTARE, RICONOSCERE, TRASFORMARE FIGURE GEOMETRICHE, RISOLVERE PROBLEMI</p>
---	---	--

--conosce le proprietà formali delle figure geometriche piane;
 --acquisisce il concetto di equivalenza;
 --risolve problemi usando le proprietà geometriche delle figure;
 -conosce e comprende il concetto di trasformazione geometrica non isometrica (figure omoetetiche – figure simili);
 --conosce e comprende il concetto di grandezze variabili e di funzione;
 --interpreta e costruisce grafici di diverso tipo;
 --riconosce grandezze direttamente e inversamente proporzionali;
 --sa individuare funzioni di proporzionalità diretta e inversa;
 --rappresenta graficamente le funzioni di proporzionalità tra grandezze;
 --risolve problemi e li generalizza in campi di esperienze diverse;
 --sa distinguere rapporti tra grandezze omogenee ed eterogenee;
 --comprende il concetto di ingrandimento e riduzione in scala;
 --acquisisce il concetto di grandezza costante e variabile;
 --risolve situazioni problematiche a partire da misure assegnate, con la costruzione di semplici modelli.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI
 Funzioni empiriche e funzioni matematiche, ricavate dal mondo fisico, economico.
 Utilizzo del piano cartesiano e dell'aerogramma.
 Relazioni di proporzionalità diretta e inversa nel piano cartesiano.

RISOLVERE E PORSI PROBLEMI
 Problemi su: circonferenza e sue parti, area del cerchio e delle sue parti, perimetro ed area di poligoni inscritti e circoscritti, superficie laterale e totale dei prismi retti, delle piramidi rette e di solidi composti, diagonale del cubo e del parallelepipedo, superficie laterale e totale dei solidi di rotazione.
 Volume e peso dei solidi

MISURA
 Rapporto di scala Unità di misura del S.I. e trasformazioni da una unità di misura all'altra.
 Unità di misura non decimali. Argomenti di scienze (fisica) connessi

Acquisire il concetto di trasformazione isometrica, principi e procedimenti riguardanti la traslazione, la rotazione, la simmetria centrale e assiale
 Conoscere le proprietà formali delle figure geometriche piane.
 Acquisire il concetto di equivalenza.
 Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure.
 Conoscere e comprendere il concetto di trasformazione geometrica non isometrica (figure omoetetiche – figure simili)

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: COMPRENDERE, INTERPRETARE, RICONOSCERE, RAPPRESENTARE, INDIVIDUARE
 Conoscere e comprendere il concetto di grandezze variabili e di funzione.
 Interpretare e costruire grafici di diverso tipo.
 Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali.
 Saper individuare funzioni di proporzionalità diretta e inversa
 Rappresentare graficamente le funzioni di proporzionalità tra grandezze.

RISOLVERE E PORSI PROBLEMI
 Risolvere problemi e generalizzarli in campi di esperienze diverse.

MISURARE
 Saper distinguere rapporti tra grandezze omogenee ed eterogenee.
 Comprendere il concetto di ingrandimento e riduzione in scala.
 Acquisire il concetto di grandezza costante e variabile.
 Risolvere situazioni problematiche a partire da misure assegnate, con la costruzione di semplici modelli.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
CURRICOLO D'ISTITUTO	
DISCIPLINA MATEMATICA	
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente	
<p>COMPETENZE SPECIFICHE Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	
<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --amplia gli insiemi numerici: dai numeri reali assoluti ai numeri reali relativi; --rappresenta sulla retta orientata gli elementi dell'insieme R e confrontarli; --opera nell'insieme R; --utilizza le lettere per esprimere in forma generale proprietà e relazioni; --conosce e comprende gli elementi di calcolo letterale; --opera con monomi e polinomi; --apprende i significati di identità e di equazione; --riconosce un'equazione determinata, indeterminata ed impossibile; --sa calcolare il valore dell'incognita di un'equazione di primo grado, applicando i principi di equivalenza; --conosce le relazioni tra circonferenza, cerchio e loro elementi; --acquisisce i concetti di circoscrivibilità e inscrivibilità in triangoli e quadrilateri;</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>IL NUMERO Somma algebrica, prodotto, quoziente, potenza e radice di numeri reali Elementi di calcolo letterale: operazioni con i monomi; somma algebrica, prodotto di polinomi, quoziente di un polinomio per un monomio Alcuni prodotti notevoli (somma per differenza di due monomi, quadrato di un binomio). Risoluzione di equazioni di primo grado. Avvio all'utilizzazione di equazioni per risolvere problemi</p> <p>LO SPAZIO E LE FIGURE La circonferenza e il cerchio; Angoli al centro e alla circonferenza Relazione tra angoli corrispondenti Posizioni reciproche di due circonferenze, Posizioni reciproche di una retta e di una circonferenza Lunghezza della circonferenza e delle sue parti; valore dell'area del cerchio e delle sue parti Prismi, piramidi e solidi di rotazione.</p> <p>RELAZIONI DATI E RELAZIONI</p> <p>ABILITÀ</p> <p>IL NUMERO: INDIVIDUARE, ESEGUIRE CALCOLI E OPERAZIONI, CONFRONTARE, RICERCARE, RISOLVERE Individuare gli elementi di un insieme, classificarli, confrontarli e operare con essi. Saper rappresentare e confrontare i numeri relativi e operare nell'insieme R. Saper eseguire le operazioni con i monomi e i polinomi. Risoluzione algebrica dei problemi. Saper usare il calcolo letterale per la matematizzazione di problemi.</p> <p>LO SPAZIO E FIGURE: RIPRODURRE, RAPPRESENTARE, RICONOSCERE, TRASFORMARE FIGURE GEOMETRICHE, RISOLVERE PROBLEMI Acquisire il concetto di trasformazione isometrica, principi e procedimenti riguardanti la traslazione, la rotazione, la simmetria centrale e assiale Conoscere le proprietà formali delle figure geometriche piane. Acquisire il concetto di equivalenza Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure. Conoscere e comprendere il concetto di trasformazione geometrica non isometrica (figure omotetiche – figure simili)</p>

<p>--conosce le relazioni tra raggio, apotema e lato di poligoni regolari; --riconosce poliedri e sa classificarli; --riconosce solidi di rotazione e li classifica; --acquisisce concetti di frequenza e di valori medi; --costruisce ed interpreta grafici; --sa definire e calcolare la probabilità del verificarsi di un evento casuale; --acquisisce il linguaggio delle formule; --utilizza le conoscenze acquisite per generalizzare formule, proprietà e relazioni; --sa risolvere problemi inerenti a circonferenza, cerchio e loro parti; --sa risolvere problemi inerenti a superficie, volume e peso dei solidi; --riconosce grandezze tra loro omogenee ed eterogenee ed effettua rapporti tra loro.</p>	<p>Elementi base di statistica. Avvio al calcolo della probabilità di eventi casuali. RISOLVERE E PORSI PROBLEMI Problemi su: circonferenza e sue parti, area del cerchio e delle sue parti perimetro ed area di poligoni inscritti e circoscritti superficie laterale e totale dei prismi retti, delle piramidi rette e di solidi composti diagonale del cubo e del parallelepipedo superficie laterale e totale dei solidi di rotazione Volume e peso dei solidi MISURA Unità di misura del S.M.D. Trasformazione di un'unità di misura nei suoi sottomultipli e multipli Unità di misura e operazioni dei sistemi sessagesimali Volume e peso di un solido Peso specifico e densità Velocità Pressione</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: COMPRENDERE, INTERPRETARE, RICONOSCERE, RAPPRESENTARE, INDIVIDUARE Riconoscere il tipo di relazione fra due insiemi. Calcolare le percentuali e le frequenze--relative e darvi significato. Rappresentare insiemi di dati, confrontarli, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica, moda e mediana, anche facendo uso di un foglio elettronico. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari e calcolare la probabilità. RISOLVERE E PORSI PROBLEMI Risolvere problemi e generalizzarli in campi di esperienze diverse. MISURARE Saper distinguere rapporti tra grandezze omogenee ed eterogenee. Comprendere il concetto di ingrandimento e riduzione in scala. Acquisire il concetto di grandezza costante e variabile. Risolvere situazioni problematiche a partire da misure assegnate, con la costruzione di semplici modelli.</p>
---	---	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA SCIENZE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni e modelli. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che lo circonda; --esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, realizza semplici esperimenti; --individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali; --riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; --ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE OGGETTI E MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> • Gli organi di senso e le loro funzioni. • Oggetti nell'ambiente. • Semplici classificazioni. OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche fondamentali dell'uomo, delle piante, degli animali conosciuti e degli esseri non viventi. • Comportamenti di animali e piante durante il susseguirsi delle stagioni. 	ABILITÀ OGGETTI E MATERIALI: ANALIZZARE, INDIVIDUARE, CLASSIFICARE <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare suoni, oggetti e sostanze attraverso l'uso dei cinque sensi. • Individuare le funzioni degli organi di senso attraverso l'interazione diretta. • Individuare la struttura di oggetti semplici: analizzarne qualità e proprietà. • Fare semplici classificazioni. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare l'ambiente circostante. • Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: OSSERVARE, RICONOSCERE, COMPRENDERE <ul style="list-style-type: none"> • Osservare le piante. • Riconoscere le diverse parti della pianta. • Riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi. • Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA SCIENZE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni e modelli. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che lo circonda; --esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni realizza semplici esperimenti; --individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali; --riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; --ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE OGGETTI E MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> Oggetti nell'ambiente. Classificazione di oggetti. OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none"> Osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante. Definizione di ambiente e della natura in relazione all'uomo. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> Gli organismi viventi e il loro ambiente. 	ABILITÀ OGGETTI E MATERIALI: INDIVIDUARE, CLASSIFICARE <ul style="list-style-type: none"> Individuare la struttura di oggetti semplici: analizzarne qualità e proprietà. Classificare oggetti in base alle loro proprietà. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none"> Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e l'alternanza delle stagioni. Osservare traendo informazioni attraverso i sensi. Formulare domande pertinenti. Formulare semplici ipotesi e verificarle in modo pratico. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: RICONOSCERE, COMPRENDERE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le diverse parti che costituiscono alcuni tipi di esseri viventi. Riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi. Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
 È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici).
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
 Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.

COMPETENZE DI CITTADINANZA
 Agire in modo autonomo e responsabile
 Comunicare
 Imparare ad imparare
 Collaborare e partecipare

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA SCIENZE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni e modelli.
 Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.
 Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
 L'alunno:
 --sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano
 a cercare spiegazioni di ciò che lo circonda;
 --esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi
 dei fatti, formula domande, propone e realizza
 semplici esperimenti;
 --individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali;
 --riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
 --ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri;
 --rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
 --espone e racconta in forma chiara ciò che ha sperimentato e appreso.

CONOSCENZE
OGGETTI E MATERIALI

- Caratteristiche proprie di oggetti e delle loro parti.
- La materia e i suoi stati.

OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO

- Osservazione, esplorazione e descrizione di elementi della realtà circostante.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Definizione dell'ambiente e della natura in relazione all'uomo.
- Gli organismi viventi e il loro ambiente.

ABILITÀ
OGGETTI E MATERIALI: ESPLORARE, DESCRIVERE, INDIVIDUARE

- Individuare la struttura di oggetti semplici: analizzarne qualità e proprietà, riconoscere le funzioni e uso.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati alla materia e alle sue trasformazioni.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali e individuare somiglianze e differenze.
- Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Osservare e interpretare le trasformazioni di ambienti naturali e artificiali.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: RICONOSCERE

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA SCIENZE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni e modelli. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che lo circonda; --esplora i fenomeni con un approccio scientifico; --individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; --individua caratteristiche dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche, schemi ed elabora semplici modelli; --riconosce e classifica le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; --ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; --rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • L'aria e la sua composizione. • L'acqua e le sue caratteristiche. • Osservazioni ed esperienze. OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none"> • Le scienze e il metodo scientifico. • Osservazioni dell'ambiente. • La struttura del suolo. • L'energia. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> • Ecosistema ed equilibri ambientali. • Gli esseri viventi: il regno delle piante e degli animali. 	ABILITÀ OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI: ESPORARE, DESCRIVERE, COMPRENDERE, CLASSIFICARE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la composizione dell'aria e le sue caratteristiche principali. • Conoscere gli strati dell'atmosfera. • Comprendere i passaggi di stato dell'acqua come effetto del calore e il principio di reversibilità. • Conoscere e saper spiegare il ciclo naturale dell'acqua. • Nominare e classificare i principali fenomeni meteorologici secondo i tre stati dell'acqua. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la funzione della ricerca scientifica. • Conoscere il metodo scientifico sperimentale e le sue fasi, attraverso osservazioni frequenti e regolari e/o l'uso di strumenti appropriati. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce sassi e terricci. • Comprendere la distinzione tra le fonti di energia rinnovabili e quelle non rinnovabili, anche in relazione al concetto di fonte esauribile e di riserva energetica.

--espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;
--ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.

- Conoscere le principali forme di spreco e di risparmio energetico e riflettere sui comportamenti da adottare.
- L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE: RICONOSCERE**
- Conoscere e classificare i vari ecosistemi
 - Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.
 - Conoscere il sistema di nutrizione e riproduzione delle piante e degli animali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA SCIENZE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni e modelli. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprenderne le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --sa riconoscere la morfologia e le funzioni degli organi di senso; --sa riconoscere pericoli e attuare misure di prevenzione e comportamenti utili alla salute; --sa riconoscere le principali strutture del corpo umano e le relative funzioni; --sa riconoscere le diverse forme di energia e le sue trasformazioni; --ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti; --espone in forma chiara ciò che ha appreso e approfondito, utilizzando un linguaggio appropriato.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Le fonti di energia. • L'energia elettrica. • Il sistema solare. • Il suono e la luce. OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none"> • Esperienze concrete e operative per osservare e conoscere le leggi fondamentali del mondo fisico. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano. • Gli apparati e le loro funzioni. • La struttura e funzione della cellula. • L'educazione alimentare e la salute. 	ABILITÀ OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI: ESPLORARE, RICONOSCERE, COMPRENDERE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune fonti energetiche rinnovabili: sole, vento, acqua, energia geotermica. • Riconoscere l'utilizzo dell'energia elettrica nella vita quotidiana e individuare le principali regole di sicurezza. • Conoscere i principali corpi celesti. • Conoscere le principali caratteristiche di suono e luce. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e/o realizzare facili esperimenti relativi alle osservazioni effettuate in relazione alle forze e alle leve. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE: RICONOSCERE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il corpo umano e le funzionalità dei propri apparati. • Conoscere la struttura e la funzione delle cellule. • Conoscere i valori nutrizionali dei principali alimenti. • Conoscere La piramide alimentare.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
<p>CURRICOLO D'ISTITUTO CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	
<p>DISCIPLINA SCIENZE</p>	
<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>	
<p>COMPETENZE SPECIFICHE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni e modelli. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	
<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi; --utilizza in contesti diversi uno stesso strumento matematico o informatico; --esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche: interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentali; --sviluppa semplici schematizzazioni dei fatti e dei fenomeni; --è in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto; ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento; --ha una visione dell'ambiente di vita come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro; --conosce i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico; --è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro;</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE FISICA E CHIMICA Il metodo scientifico. La materia e le sue trasformazioni. ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA Aria, Acqua, Suolo. Ambiente. BIOLOGIA L'organizzazione dei viventi.</p> <p>ABILITÀ FISICA E CHIMICA: OSSERVARE, APPLICARE, INDIVIDUARE Osservare e raccogliere informazioni. Applicare il metodo scientifico d'indagine. Affrontare concetti fisici quali pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura e calore, effettuando comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura. Individuare la natura e le proprietà dell'aria, dell'acqua, del suolo frazioni. ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA: CONSIDERARE. COMPRENDERE Considerare il suolo come ecosistema e comprendere che la sua formazione è il risultato dei climi e della vita sulla terra. Comprendere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi. BIOLOGIA: INDIVIDUARE, DISTINGUERE, COMPRENDERE, RACCOLGERE INFORMAZIONI Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivere introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula. Individuare l'unità e la diversità dei viventi. Distinguere organismi uni e pluricellulari. Distinguere le caratteristiche fondamentali di piante e di animali.</p>

<p>--ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle.</p>		<p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Raccogliere informazioni sulle catene alimentari in ambienti noti. Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Adottare comportamenti sani e corretti.</p>
--	--	---

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
-----------------------------	--

DISCIPLINA SCIENZE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curriculum 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni e modelli. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi; --utilizza in contesti diversi uno stesso strumento matematico o informatico; --esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche: interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentali;</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
--	--

<p>--sviluppa semplici schematizzazioni dei fatti e dei fenomeni;</p> <p>--è in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto;</p> <p>--ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento;</p> <p>--ha una visione dell'ambiente di vita come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro;</p> <p>--conosce i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico.</p> <p>--è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro</p> <p>--ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>FISICA E CHIMICA</p> <p>Atomi, elementi e composti. I principali composti organici. Il moto.</p> <p>Le forze Le leve e l'equilibrio dei corpi.</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Il suolo come risorsa. I processi di erosione-trasporto-deposizione. I problemi ambientali.</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>L'alimentazione. Educazione alimentare. Il corpo umano. Le malattie.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>FISICA E CHIMICA: AFFRONTARE, COMPRENDERE, RAPPRESENTARE, MISURARE</p> <p>Affrontare concetti fisici quali velocità, accelerazione, forza ed energia effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura.</p> <p>Comprendere il concetto di trasformazione chimica, effettuando anche esperienze pratiche.</p> <p>Rappresentare in diagrammi spazio-tempo diversi tipi di movimento; interpretare diagrammi.</p> <p>Misurare forze e osservare gli effetti del peso.</p> <p>Trovare situazioni di equilibrio.</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA: CONSIDERARE, SAPER COLLEGARE, CERCARE SOLUZIONI AI PROBLEMI AMBIENTALI</p> <p>Considerare il suolo come una risorsa e comprendere che la sua formazione è il risultato dei processi di erosione-trasporto- deposizione.</p> <p>Saper collegare locale e globale nei comportamenti individuali: il contributo di ciascuno alla soluzione dei problemi ambientali.</p> <p>BIOLOGIA: ILLUSTRARE, RICONOSCERE, COMPRENDERE</p> <p>Illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività.</p> <p>Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-benessere-realizzazione personale.</p> <p>Le malattie: conoscerle per vincerle.</p> <p>Condurre a un primo livello l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili.</p> <p>Comprendere la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Comprendere le problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Adottare comportamenti sani e corretti.</p>
--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
-----------------------------	--

DISCIPLINA SCIENZE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni e modelli. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: --ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi; --utilizza in contesti diversi uno stesso strumento matematico o informatico; --esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche: interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentali; --sviluppa semplici schematizzazioni dei fatti e dei fenomeni; --è in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto; --ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento; --ha una visione dell'ambiente di vita come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro;	CONOSCENZE FISICA E CHIMICA Il lavoro e l'energia Le varie forme di energia e le sue trasformazioni. L'elettricità: i concetti di carica e di corrente elettrica. Il magnetismo: la calamita e i poli magnetici terrestri, la bussola. ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA Il Sole e il sistema solare. La Terra e i suoi movimenti. La deriva dei continenti. Le rocce. I fossili e l'origine della vita sulla Terra. L'evoluzione biologica. BIOLOGIA Il ciclo della vita e l'eredità biologica. Il sistema nervoso ed endocrino nell'uomo: caratteristiche generali.	ABILITÀ FISICA E CHIMICA: AFFRONTARE, DIMOSTRARE, EFFETTUARE ESPERIMENTI, RICONOSCERE Affrontare concetti fisici quali pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, accelerazione, forza ed energia effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura. Dimostrare sperimentalmente l'esistenza di cariche elettriche e la differenza tra conduttore e isolante. Effettuare esperimenti con calamita e limatura di ferro. Riconoscere l'energia come capacità di compiere lavoro. Riconoscere le trasformazioni dell'energia e il principio di conservazione dell'energia. ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA: DISTINGUERE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ANALIZZARE Distinguere i corpi del sistema solare. Descrivere i principali moti della Terra e le loro conseguenze. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Classificare i tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura dei vulcani e i fenomeni sismici e idrogeologici della propria regione, per pianificare eventuali attività di prevenzione. Analizzare dati internazionali, nazionali, locali relativi ai più vistosi problemi ambientali.

--conosce i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico;
--è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro;
--ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle.

BIOLOGIA: COMPRENDERE, ESSERE CONSAPEVOLE, DESCRIVERE, ACQUISIRE

Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche e di comportamento.

Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze.

Descrivere il sistema nervoso nell'uomo.

Comprendere i meccanismi che determinano l'evoluzione biologica.

Acquisire consapevolezza che l'uso di sostanze stupefacenti, anabolizzanti, alcool, fumo nuoce gravemente alla salute.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo a partire dall'attività di studio. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale; --conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale; --inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE VISIONE E OSSERVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche di alcuni materiali. • Gli oggetti e le relative funzioni. INTERVENTO E TRASFORMAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Trasformazione di materiali. • Costruzione di semplici manufatti. • Parti e principali funzioni di un computer. 	ABILITÀ VEDERE E OSSERVARE <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali. • Riconoscere la struttura e la funzione principale di semplici oggetti di uso quotidiano. INTERVENIRE E TRASFORMARE <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici oggetti seguendo indicazioni e utilizzando carta, cartoncino, materiali semplici e di recupero. • Utilizzare, nelle funzionalità di base, semplici programmi informatici.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale; --conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento; --inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE VISIONE E OSSERVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche di alcuni materiali. • Gli oggetti e le relative funzioni. INTERVENTO E TRASFORMAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Trasformazione di materiali. • Costruzione di semplici manufatti. • Parti e principali funzioni di un computer. 	
	ABILITÀ VEDERE E OSSERVARE <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali. • Riconoscere la funzione principale di semplici oggetti di uso quotidiano. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle. INTERVENIRE E TRASFORMARE <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici oggetti seguendo indicazioni e utilizzando carta, cartoncino, materiali semplici e di recupero. • Utilizzare, nelle funzionalità di base, semplici programmi informatici. 	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo a partire dall'attività di studio. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. --conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. --produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. --riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE VISIONE E OSSERVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo e funzione dei materiali legati alla vita quotidiana. • Gli strumenti multimediali. • Tabelle, diagrammi e disegni. PREVISIONE E IMMAGINAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Misure convenzionali. • Uso consapevole ed intelligente delle risorse. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. INTERVENTO E TRASFORMAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di decorazione su materiali da riciclo. • Costruzione di semplici oggetti con diversi tipi di materiali. • Software di uso comune. 	
	ABILITÀ VEDERE E OSSERVARE <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare correttamente i materiali e gli oggetti legati alla vita quotidiana. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni. PREVEDERE E IMMAGINARE <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o su ambienti conosciuti. • Usare consapevolmente le risorse a disposizione. • Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. INTERVENIRE E TRASFORMARE <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione su oggetti costruiti con materiali da riciclo. • Realizzare oggetti e manufatti con diversi tipi di materiali, seguendo le indicazioni fornite. • Utilizzare sul computer e/o sulla LIM software per attività didattiche. 	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo partendo dall'attività di studio. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. --sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. -- utilizza diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. --produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. --riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE VISIONE E OSSERVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di istruzioni e guide d'uso. • Le regole basilari del disegno tecnico. • Strumenti informatici e di informazione. • Tabelle, mappe, diagrammi, disegni. PREVISIONE E IMMAGINAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole ed intelligente delle risorse. • Progettazione e costruzione di semplici oggetti. INTERVENTO E TRASFORMAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Cicli di produzione. • Tecniche di riciclo e decorazione di diversi materiali. • Software di uso comune. 	
	ABILITÀ VEDERE E OSSERVARE <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Utilizzare nuovi strumenti di comunicazione. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni. PREVEDERE E IMMAGINARE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere varie tecniche di riciclo. • Conoscere le regole principali per una corretta differenziazione dei rifiuti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. INTERVENIRE E TRASFORMARE <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica. 	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo partendo dall'attività di studio. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. --sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. -- utilizza diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. --produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. --riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE VISIONE E OSSERVAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di istruzioni e guide d'uso • Le regole basilari del disegno tecnico. • Strumenti informatici e di informazione. • Tabelle, mappe, diagrammi, disegni. PREVISIONE E IMMAGINAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole ed intelligente delle risorse. • Progettazione e costruzione di semplici oggetti. INTERVENTO E TRASFORMAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Cicli di produzione. • Tecniche di riciclo e decorazione di diversi materiali. • Software di uso comune. 	ABILITÀ DERE E OSSERVARE <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Utilizzare nuovi strumenti di comunicazione in maniera consapevole. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni. PREVEDERE E IMMAGINARE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere varie tecniche di riciclo. • Conoscere le regole principali per una corretta differenziazione dei rifiuti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. INTERVENIRE E TRASFORMARE <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica. • Utilizzare Internet come strumento di ricerca.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; • conosce i principali processi di trasformazioni di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; • conosce le problematiche relative allo smaltimento dei rifiuti e alla tutela ambientale; • ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; 	CONOSCENZE VISIONE, OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE Osservazione ed analisi tecnologica dell'ambiente e la sua trasformazione. Gli oggetti: composizione, forma e uso. PREVISIONE, IMMAGINAZIONE, PROGETTAZIONE La rappresentazione grafica; Il linguaggio grafico e il disegno. Analisi e rappresentazione delle figure geometriche piane. Sistema Internazionale di misura (SI). La misurazione: unità di misura. Strumenti di misura: metro, bilancia, termometro.	ABILITÀ VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE Saper analizzare l'ambiente e le trasformazioni che la tecnologia determina in esso. Saper riconoscere i materiali con cui sono costruiti gli oggetti e individuare le proprietà specifiche per un uso corretto. PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE Riconoscere negli oggetti le forme geometriche fondamentali. Saper usare la riga, squadre e compasso per disegnare con precisione qualsiasi figura geometrica. Saper analizzare una figura geometrica. Saper osservare in modo diretto ed analizzare gli strumenti di misurazione e saper eseguire semplici misurazioni.
	INTERVENTO, TRASFORMAZIONE E PRODUZIONE I settori della produzione. Che cosa produce il primario.	INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE Saper riconoscere le produzioni e le attività dei settori: primario, secondario e terziario.

<ul style="list-style-type: none">• utilizza gli strumenti del disegno per riprodurre poligoni, grafici e motivi simmetrici;• conosce il sistema internazionale di misura ed i principali strumenti;• conosce le principali produzioni del settore primario, secondario e terziario.	<p>Attività principali svolte nel secondario.</p> <p>Industria del legno: produzione, composizione, caratteristiche, tipologie.</p> <p>Industria della carta: ciclo produttivo, caratteristiche, tipologie.</p> <p>Industria del vetro e della ceramica: ciclo produttivo, caratteristiche, tipologie.</p> <p>Attività principali svolte nel terziario.</p>	
--	---	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --individua i diversi elementi e le funzioni che compongono un oggetto; --riconosce i diversi materiali che sono stati utilizzati per la realizzazione di un manufatto; --riconosce il linguaggio grafico come linguaggio di comunicazione; --osserva e riconosce le trasformazioni dell'ambiente realizzate dall'uomo con il suo lavoro e l'uso di appropriate tecnologie; -sa utilizzare gli strumenti del disegno per riprodurre poligoni, grafici e motivi geometrici; -- riconosce ed utilizza i principali strumenti di misura ed esegue semplici misurazioni. - riconosce le produzioni e le attività dei settori: primario, secondario e terziario. - individua i criteri sottesi all'attività della libera produzione di beni e al loro scambio e consumo. - percepisce l'ambiente come un ecosistema da tutelare attraverso scelte orientate verso best-practice ecologiche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE VISIONE, OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE La forma, i materiali di oggetti e manufatti e le diverse e precipue funzioni. La rappresentazione grafica. Il linguaggio grafico e il disegno. L'osservazione dell'ambiente e l'interazione con la tecnologia: uso di appropriati sistemi tecnologici e le trasformazioni sottese. PREVISIONE, IMMAGINAZIONE E PROGETTAZIONE La rappresentazione grafica; Il linguaggio grafico e il disegno. Analisi e rappresentazione delle figure geometriche piane. Sistema Internazionale di misura (SI). Strumenti di misura: metro, bilancia, termometro. INTERVENTO, TRASFORMAZIONE E PRODUZIONE I settori dell'economia. La transizione dall'industriale ai sistemi di rappresentazione. Principi di economia domestica.	ABILITÀ VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE Individuare i diversi elementi e le funzioni che compongono un oggetto. Riconoscere i diversi materiali che sono stati utilizzati per la realizzazione di un manufatto. PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE Riconoscere il linguaggio grafico come linguaggio di comunicazione. Essere in grado di riconoscere e osservare le trasformazioni dell'ambiente realizzate dall'uomo con il proprio lavoro e l'uso di specifiche tecnologie. Saper utilizzare gli strumenti del disegno per riprodurre poligoni, grafici e motivi simmetrici. Saper utilizzare gli strumenti di misura principali ed eseguire semplici misurazioni. INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE Comprendere i principi che regolano l'attività che ha come fine la produzione, il consumo e lo scambio dei beni. Comprendere gli elementi di un ambiente naturale inteso come sistema ecologico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --conosce il mercato del lavoro ed i suoi possibili sviluppi futuri; --comprende il problema dell'integrazione nel mondo del lavoro; --acquisisce abilità grafiche; -realizza le figure geometriche solide in proiezione ortogonale e in assonometria; -comprende le informazioni provenienti dall'ambiente con particolare riferimento a tematiche stringenti come il consumo energetico e il problema della esauribilità o meno delle fonti di approvvigionamento.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE VISIONE, OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE Osservazione del mercato del lavoro e delle relative criticità. La transizione dall'industriale ai sistemi biodigitali. PREVISIONE, IMMAGINAZIONE E PROGETTAZIONE Elementi del disegno tecnico e sistemi di rappresentazione. Realizzazione di figure geometriche solide in diverse proiezioni. INTERVENTO, TRASFORMAZIONE E PRODUZIONE Modalità di produzione e di trasformazione tra differenti tipi d'energia. Modalità di utilizzazione. Le fonti non rinnovabili e rinnovabili. Lo spreco energetico. Le conseguenze dell'uso dell'energia sulle componenti dell'ecosistema.	ABILITÀ VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE Osservare ed analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti considerati ed analizzati da molteplici punti di vista: procedure costruttive, contestualizzazione, sostenibilità e precipua qualità sociale. PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE Rappresentare graficamente un oggetto in modo intuitivo o con il supporto di mezzi tecnologici, applicando regole delle proiezioni ortogonali e forme elementari di assonometria. INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE Rappresentare in modelli semplificati le principali tipologie di generatori di energia. Formulare ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo. Riconoscere il ruolo delle eco-tecnologie.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruire le sue caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. Orientarsi nello spazio.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. --Utilizza il linguaggio della geografia per rappresentare percorsi. --Distingue elementi naturali da elementi antropici.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare ed effettuare percorsi e reticoli. Individuare la posizione degli oggetti e delle persone nello spazio. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> Gli indicatori spaziali Gli spazi di vita quotidiana e gli elementi che li compongono. PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> Classificazione degli spazi aperti e chiusi Elementi naturali e antropici. Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. 	ABILITÀ ORIENTARSI <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA: RICONOSCERE, UTILIZZARE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali PAESAGGIO: OSSERVARE, INDIVIDUARE, DESCRIVERE, RISPETTARE <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dei diversi ambienti. Conoscere le regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruire le sue caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. Orientarsi nello spazio.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici; --utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare percorsi; --coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; --individua gli elementi di un paesaggio; --descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali; --riconosce le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo; --riconosce le modalità di intervento idonee alla protezione dell'ambiente.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori topologici, i punti di riferimento e le mappe. • Rappresentazione e descrizione di percorsi negli spazi vissuti. • Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista. • Descrizione della posizione degli oggetti nello spazio. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori spaziali • Lettura di semplici mappe e piante. • Simbologia convenzionale e legenda. PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dei vari paesaggi. • Le caratteristiche dei vari ambienti. • Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. • I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente. 	ABILITÀ ORIENTARSI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento. • Descrivere uno spostamento o un percorso. • Osservare, descrivere e rappresentare gli oggetti nello spazio vissuto dai diversi punti di vista. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA: UTILIZZARE, ASSOCIARE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. • Associare i simboli cartografici di uno spazio conosciuto ai corrispondenti elementi reali. PAESAGGIO: OSSERVARE, RICONOSCERE, DESCRIVERE, RISPETTARE <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e confrontare i diversi tipi di paesaggi. • Osservare, descrivere e confrontare i diversi tipi di ambienti. • Riconoscere i cambiamenti nel tempo di un ambiente. • Conoscere le regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruire le sue caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; --utilizza il linguaggio della geo-graficità; --riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); --individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.); --coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; --riconosce lo spazio geografico come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori spaziali e i punti cardinali. • Lettura e rappresentazione di spazi con mappe e piante. • Utilizzo dei simboli convenzionali. • Lettura e utilizzo delle varie carte geografiche. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> • La terminologia specifica. • La riduzione in scala, simbologia, legenda. PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche dei vari ambienti. • Gli elementi di uno spazio fisico e antropico. • Interazione ambienti e attività umane • Conoscere l'origine e la formazione degli elementi naturali di un paesaggio. • Riconoscere gli elementi antropici di un paesaggio. 	ABILITÀ ORIENTARSI <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i sistemi di orientamento convenzionali. • Leggere e rappresentare diversi spazi su una pianta. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA: RAPPRESENTARE, UTILIZZARE, CONFRONTARE <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare lo spazio con le mappe utilizzando termini specifici. • Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio. • Conoscere, leggere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche utilizzando colori e simboli. PAESAGGIO: INDIVIDUARE, DESCRIVERE, COMPRENDERE E RISPETTARE <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere elementi fisici e antropici dei vari ambienti. • Conoscere e confrontare gli elementi che costituiscono i vari paesaggi. • Conoscere e comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi naturali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
 È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici).
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
 Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.

COMPETENZE DI CITTADINANZA
 Agire in modo autonomo e responsabile
 Comunicare
 Imparare ad imparare
 Collaborare e partecipare

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA GEOGRAFIA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
 Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
 Rappresentare il paesaggio evidenziando le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.
 Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
 L'alunno:
 -- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
 –utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.
 –ricava informazioni geografiche da varie fonti.
 –riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
 –individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).
 –coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale
 --coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
 --riconosce lo spazio geografico come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.
 –conosce l'origine dello spazio fisico dell'Italia.
 –riconosce le regioni climatiche italiane e ne individua i fattori.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONOSCENZE
ORIENTAMENTO

- Punti di riferimento terrestri convenzionali e reticolo geografico
- L'orientamento spaziale attraverso carte e mappe.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA

- Mappe, piante topografiche, carte geografiche fisiche, politiche, tematiche.

PAESAGGIO

- Le caratteristiche di vari paesaggi della penisola italiana.
- Le fasce climatiche italiane.
- Le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.

ABILITÀ
ORIENTARSI

- Conoscere gli elementi del reticolo geografico e le coordinate geografiche.
- Conoscere il planisfero
- Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando varie mappe.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA: UTILIZZARE, CONFRONTARE, RIPRODURRE

- Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, tematiche.
- Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.
- Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche.

PAESAGGIO: RICONOSCERE

- Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente della penisola italiana.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio ricostruendo le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. Orientarsi nello spazio.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; --utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche; --ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); --riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); --individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) della penisola italiana;	CONOSCENZE ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> L'orientamento e localizzazione dell'Italia nel planisfero. L'orientamento e localizzazione delle regioni italiane. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima). Gli elementi fisici e politici delle regioni italiane. I settori economici. PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> Gli elementi fisici e antropici di un territorio. Gli insediamenti umani, le attività economiche, l'inquinamento. 	ABILITÀ ORIENTARSI <ul style="list-style-type: none"> Consolidare l'orientamento nella realtà cartografica LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA: LEGGERE ED ANALIZZARE, INTERPRETARE <ul style="list-style-type: none"> Leggere ed analizzare la carta geografica. Interpretare carte geografiche di diverso tipo ricavando informazioni sul territorio. PAESAGGIO: COMPRENDERE <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

<p>--coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;</p> <p>--riconosce lo spazio geografico come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici;</p> <p>--localizza sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche dell'Italia;</p> <p>–conosce e collega le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali;</p> <p>--effettua confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche.</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'economia italiana.• Le reti dei trasporti e delle comunicazioni.• Interventi dell'uomo sul territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la relazione fra morfologia dei territori, clima, risorse;• Comprendere i rischi causati dall'azione dell'uomo sull'ambiente.• Conoscere i settori dell'economia
--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE (IMPARARE AD IMPARARE) Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; --riconosce una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi; --osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani; --utilizza concetti geografici, carte geografiche, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda; --conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia; - riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici e significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ORIENTAMENTO Punti cardinali e punti di riferimento fissi. Orientamento attraverso strumenti digitali. Gli strumenti del geografo. LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ Conoscenza degli strumenti tradizionali (carte, grafici) e di quelli innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata). Lessico geografico. PAESAGGI Paesaggio italiano ed europeo. Tutela del paesaggio. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, politico, climatico, storico ed economico. L'Italia e le sue regioni. Geografia fisica, umana ed economica dell'Italia e dell'Europa.	ABILITÀ ORIENTARSI Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITÀ: LEGGERE, INTERPRETARE, UTILIZZARE, COMPRENDERE E COMUNICARE Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. PAESAGGI: INTERPRETARE, CONFRONTARE, COMPRENDERE, PROGETTARE

–Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica) applicandolo all'Italia e all'Europa.
–Analizza in termini di spazio i fatti e i fenomeni demografici, sociali ed economici di notevole rilevanza.

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: CONSOLIDARE, ANALIZZARE

Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.
Analizzare in termini di spazio i fatti ed i fenomeni demografici, sociali ed economici di rilevanza nazionali ed europei.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani; --Utilizza concetti geografici, carte geografiche, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. --Conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa. --Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. - Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei,	CONOSCENZE ORIENTAMENTO Punti cardinali e punti di riferimento fissi. Orientamento attraverso strumenti digitali. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Lettura e interpretazione di carte, grafici, dati statistici. Lessico geografico. PAESAGGI Riconoscimento e localizzazione dei principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici delle nazioni europee. Tutela del paesaggio. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, politico, climatico, storico ed economico. L'Europa: uno spazio politico. L'Europa occidentale. L'Europa centro settentrionale. L'Europa orientale. L'Europa meridionale	ABILITÀ ORIENTARSI Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: LEGGERE, INTERPRETARE, UTILIZZARE, COMPRENDERE E COMUNICARE Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, servendosi di punti cardinali, coordinate geografiche, simbologie, ecc. Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata). Comunicare attraverso il linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali. Conoscere, comprendere e utilizzare le strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.

<p>anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica.</p> <p>- Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Analisi delle interrelazioni tra fatti e fenomeni di carattere demografico, sociale ed economico di portata europea.</p> <p>L'impatto a livello nazionale e mondiale delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.</p>	<p>PAESAGGI: ACQUISIRE, UTILIZZARE, INDIVIDUARE, PROGETTARE</p> <p>Acquisire ed utilizzare i concetti cardine della geografia fisica ed antropica.</p> <p>Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo dovuta all'azione dell'uomo.</p> <p>Individuare nei paesaggi europei emergenze naturali ed artistico-culturali per poi progettare azioni di tutela e valorizzazione.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: OSSERVARE, LEGGERE E ANALIZZARE, RICONOSCERE, VALUTARE</p> <p>Osservare, leggere e analizzare l'aspetto fisico, climatico, storico, artistico ed economico delle regioni geografiche europee.</p> <p>Riconoscere interrelazioni tra fatti e fenomeni di carattere demografico, sociale ed economico a livello europeo.</p> <p>Valutare l'impatto delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.</p>
---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi; --utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali; --riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; --osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di decisioni ed azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ORIENTAMENTO Punti cardinali e punti di riferimento fissi. Orientamento attraverso strumenti digitali. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Lettura e interpretazione di carte, grafici, dati statistici. Lessico geografico. Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico. PAESAGGI I Continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale. Tutela del paesaggio. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, politico, climatico, storico ed economico. Il mondo globalizzato. Il pianeta Terra: origine, struttura e movimenti. Climi e ambienti del mondo. Popoli, lingue e religioni del mondo.	ABILITÀ ORIENTARSI Orientarsi nello spazio e su carte di diversa grandezza che rappresentano territori mondiali. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: LEGGERE, INTERPRETARE, UTILIZZARE, COMUNICARE Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, servendosi di punti cardinali, coordinate geografiche, simbologie. Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata). Comunicare attraverso il linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali. PAESAGGI: CONSOLIDARE, CONFRONTARE, INDIVIDUARE. PROGETTARE Consolidare ed utilizzare i concetti cardine della geografia fisica ed antropica. Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo dovuta all'azione dell'uomo. Confrontare sistemi territoriali vicini e lontani. Individuare nei paesaggi mondiali emergenze naturali ed artistico culturali per poi progettare azioni di tutela e valorizzazione.

<p>--utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri Continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico--politico--economica.</p>	<p>Analisi di alcune problematiche di tipo ecologico, sociale, economico, ecc. I continenti e gli stati. Le organizzazioni internazionali. Attività di ricerca, confronto e rielaborazione di dati e informazioni.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: CONSOLIDARE, RICONOSCERE, COMPRENDERE</p> <p>Consolidare l'acquisizione delle conoscenze relativamente al concetto di regione geografica intesa da molteplici punti di vista: fisico, climatico, politico, storico ed economico.</p> <p>Conoscere il Pianeta Terra nel suo aspetto fisico (origine, struttura, movimenti, climi, ambienti etc.) e nel suo aspetto politico e antropico (popoli, lingue, religioni, ordinamenti giuridici nel mondo).</p> <p>Riconoscere e analizzare alcune problematiche di carattere ecologico, sociale ed economico: sottosviluppo, globalizzazione, sostenibilità ambientale, ecc.</p> <p>Comprendere il ruolo delle principali organizzazioni internazionali: ricerca, raccolta, rielaborazione dati e strategie operative.</p>
---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA STORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Riconosce ed ordina eventi ed accadimenti secondo gli indicatori temporali. Utilizza strumenti e metodi convenzionali e non convenzionali per misurare le durate. Comprende la successione temporale sulla base delle attività scolastiche e del vissuto personale. Ricava le informazioni presenti nei testi storici e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita; --collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute; --individua successioni, contemporaneità, durate.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo corretto degli indicatori temporali. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Ordine dei fatti in successione temporale, in contemporaneità, in ciclicità. STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo sistematico del calendario. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <ul style="list-style-type: none"> Ricostruzione di semplici avvenimenti personali e familiari, ordinandoli cronologicamente. 	ABILITÀ ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali. Distinguere la durata reale dell'esperienza quotidiana. Individuare l'inizio e la fine di una storia. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. STRUMENTI CONCETTUALI: REALIZZARE <ul style="list-style-type: none"> Realizzare Il calendario settimanale e meteorologico. PRODURRE ORALMENTE <ul style="list-style-type: none"> Raccontare semplici storie ascoltate o del vissuto personale rispettando l'ordine cronologico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA STORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Riconosce ed ordina eventi ed accadimenti secondo gli indicatori temporali. Utilizza strumenti e metodi convenzionali e non convenzionali per misurare le durate. Comprende la successione temporale sulla base delle attività scolastiche e del vissuto personale. Ricava le informazioni presenti nei testi storici e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita; --collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute; --individua successioni, contemporaneità, durate.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo corretto degli indicatori temporali. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Ordine dei fatti in successione temporale, in contemporaneità, in ciclicità. STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo sistematico del calendario e dell'orologio. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <ul style="list-style-type: none"> Ricostruzione di semplici avvenimenti personali e familiari, ordinandoli cronologicamente. 	ABILITÀ ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali. Distinguere la durata reale dell'esperienza quotidiana. Individuare l'inizio e la fine di una storia. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. STRUMENTI CONCETTUALI: REALIZZARE, CONOSCERE <ul style="list-style-type: none"> Realizzare il calendario settimanale e meteorologico. Realizzare e conoscere l'uso dell'orologio. PRODURRE ORALMENTE <ul style="list-style-type: none"> Raccontare semplici storie ascoltate o del vissuto personale rispettando l'ordine cronologico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA STORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Riconosce ed ordina eventi ed accadimenti secondo gli indicatori temporali. Utilizza strumenti e metodi convenzionali e non convenzionali per misurare le durate. Comprende la successione temporale sulla base delle attività scolastiche e del vissuto personale. Ricava le informazioni presenti nei testi storici e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; --organizza le informazioni e le conoscenze; --comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società dell'epoca preistorica, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico; --racconta i fatti studiati.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> Le fonti documentarie. Utilizzo di fonti per ricostruire la storia dell'uomo. Evoluzione dell'uomo preistorico. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo corretto degli indicatori temporali. Contemporaneità, durate, periodizzazioni. Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo delle conoscenze acquisite in quadri sociali e significativi, individuando analogie e differenze tra loro. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA <ul style="list-style-type: none"> Esposizione a voce e per iscritto di conoscenze e concetti appresi. 	ABILITÀ USARE LE FONTI <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e usare efficacemente i documenti. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze per ricostruire la storia dell'uomo. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Organizzare le informazioni e saperle collocare sulla linea del tempo. STRUMENTI CONCETTUALI: COMPRENDERE, RICONOSCERE, SEGUIRE, ORGANIZZARE <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il processo di evoluzione dell'uomo e delle sue abilità. Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. PRODURRE ORALMENTE <ul style="list-style-type: none"> Raccontare oralmente e per iscritto quanto appreso in classe.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
-----------------------------	--------------------------------------

DISCIPLINA STORIA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Riconosce ed ordina eventi ed accadimenti secondo gli indicatori temporali.
 Utilizza strumenti e metodi convenzionali e non convenzionali per misurare le durate.
 Comprende la successione temporale sulla base delle attività scolastiche e del vissuto personale.
 Ricava le informazioni presenti nei testi storici e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; --individua le relazioni tra i popoli nei vari contesti geografici; --comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità --organizza le informazioni e le conoscenze;	CONOSCENZE USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di fonte storica come mezzo per ricostruire e comprendere il passato. • Classificazione, ordine e confronto delle fonti per ricavare informazioni e comprendere le caratteristiche di un fenomeno storico. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del concetto di civiltà. • Quadri di civiltà a confronto sulla linea del tempo. • Lettura e interpretazione di carte geostoriche. 	ABILITÀ USARE LE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, lo sviluppo di una civiltà. • Classificare, ordinare e confrontare le fonti per ricavare informazioni e comprendere le caratteristiche di un fenomeno storico. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

--racconta i fatti studiati;
--conoscenza dell'organizzazione e dello sviluppo delle civiltà fluviali.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Rappresentazione delle civiltà studiate e dei luoghi in cui si sono sviluppate.
- Organizzazione sociopolitica delle diverse civiltà.
- Lettura di carte geo-storiche al fine di ricostruire le conoscenze sulle civiltà studiate.
- L'importanza del fiume per la nascita delle prime civiltà.
- Religioni politeiste e monoteiste.
- L'importanza del mare per le civiltà del Mediterraneo.

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

- Esposizione orale e scritta di conoscenze e concetti appresi.

STRUMENTI CONCETTUALI: USARE, RAPPRESENTARE

- Usare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per rappresentare le civiltà studiate.
- Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.

PRODURRE ORALMENTE E CON LA SCRITTURA

- Raccontare con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA STORIA			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Riconosce ed ordina eventi ed accadimenti secondo gli indicatori temporali. Utilizza strumenti e metodi convenzionali e non convenzionali per misurare le durate. Comprende la successione temporale sulla base delle attività scolastiche e del vissuto personale. Ricava le informazioni presenti nei testi storici e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; --individua le relazioni tra i popoli nei vari contesti geografici; --comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità --organizza le informazioni e le conoscenze; --racconta i fatti studiati; --conoscenza dell'organizzazione e dello sviluppo delle popolazioni italiche e delle civiltà greca e romana.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • Fonti di natura diversa ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Carte storico--geografiche. • Quadri storici delle civiltà affrontate. • Le popolazioni italiche. • Le civiltà greca e romana STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di misura del tempo storico. • Cronologia, periodizzazione e durata delle civiltà antiche PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <ul style="list-style-type: none"> • Grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi informativi e storiografici 	ABILITÀ USARE LE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Collocare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato del proprio territorio in un quadro storico-sociale ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico--geografica relativa alle civiltà studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. STRUMENTI CONCETTUALI: USARE, RAPPRESENTARE <ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per rappresentare le civiltà studiate. • Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà PRODURRE ORALMENTE E CON LA SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
-----------------------------	--

DISCIPLINA STORIA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
 Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio e nella società.
 Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: --incrementa la curiosità per il passato; - si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. --elabora un personale metodo di studio; comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le organizza in testi; --espone le conoscenze storiche acquisite, utilizzando anche strumenti multimediali, e argomenta le proprie riflessioni; --conosce aspetti e processi fondamentali della Storia italiana: forme di insediamento e di potere medievali anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. --conosce aspetti e processi fondamentali della Storia europea medievale anche con	CONOSCENZE CONOSCENZE DELLE FONTI Le diverse tipologie di fonti. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Analisi dei principali fenomeni storici in relazione con la storia locale, italiana ed europea. Ricerca autonoma su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Selezione ed organizzazione delle informazioni storiche mediante schemi e tabelle. Formulazione di ipotesi sulla base delle informazioni acquisite e verifiche delle suddette mediante procedimento guidato. STRUMENTI CONCETTUALI Conoscenza degli aspetti principali dei processi storici italiani: L'Alto medioevo: dall'Impero Romano all'espansione islamica.	ABILITÀ CONOSCERE E USARE LE FONTI Usare fonti di tipo iconografico e narrativo. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI Ricercare autonomamente fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Selezionare ed organizzare le informazioni mediante schemi e tabelle. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. Formulare ipotesi sulla base delle informazioni studiate e verificarle in modo guidato. STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE: INDIVIDUARE, USARE, COMPRENDERE Conoscere gli aspetti principali dei processi storici italiani ed europei. Individuare analogie e differenze tra momenti storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni rilevanti problemi interculturali e di convivenza civile.

<p>possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. —conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>	<p>La rinascita dell'Impero. L'Europa feudale. Le nuove invasioni. Il Basso Medioevo. La rinascita dopo il Mille. Papato, Impero, Comuni: lo scontro fra poteri. Un secolo di passaggio e di crisi: il Trecento. L'Italia delle Signorie e Rinascimento Problemi interculturali e di convivenza civile.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esposizione orale di eventi storici. Produzione di testi scritti. Uso del linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>PRODURRE ORALMENTE E CON LA SCRITTURA Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante testi, racconti orali e disegni. Riferire sulle conoscenze acquisite usando il linguaggio base della disciplina.</p>
---	--	---

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
<p>CURRICOLO D'ISTITUTO CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	
<p>DISCIPLINA STORIA</p>	
<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>	
<p>COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio e nelle società. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	
<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -incrementa la curiosità per il passato; -conosce i processi fondamentali della storia europea medievale e moderna;</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>

<p>-elabora un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi; -sa esporre le conoscenze storiche acquisite e sa argomentare le proprie riflessioni;</p> <p>-conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di potere medievali alla formazione dello stato unitario; -conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente. -usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>CONOSCENZE DELLE FONTI Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI I principali fenomeni storici che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Il Rinascimento: l'uomo al centro dell'Universo. L'età delle scoperte geografiche, delle conquiste e delle riforme. Il Seicento: l'età della rivoluzione scientifica e della caccia alle streghe. Il Settecento: il secolo delle rivoluzioni. Verso una nuova epoca: l'Ottocento I processi storici italiani, europei e mondiali. Il patrimonio culturale I diritti umani. Conoscere le forme ed il funzionamento delle principali Istituzioni dell'Unione europea.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esposizione di eventi storici. Produzione di testi cartacei e digitali. Uso del linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>CONOSCERE E USARE LE FONTI. Ricavare informazioni storiche da fonti differenti: materiali, orali, iconografiche, narrative, etc. e saperle elaborare. Usare diverse modalità, anche multimediali, per leggere le fonti.</p> <p>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in un contesto italiano. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI: ANALIZZARE, COLLEGARE, USARE, SAPER RICONOSCERE Analizzare aspetti e strutture di storia italiana ed europea durante l'età moderna. Collegare la storia con il patrimonio artistico, culturale e letterario. Usare le conoscenze per comprendere problemi di varia natura. Saper riconoscere i simboli dell'identità europea comprendendone i valori Vivere la cultura della legalità e dei diritti umani.</p> <p>PRODURRE ORALMENTE E CON LA SCRITTURA Esporre oralmente le nozioni storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le conoscenze apprese. Produrre semplici testi di carattere storico, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali ed usando correttamente il linguaggio e la terminologia specifica della disciplina.</p>
--	---	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
<p>CURRICOLO D'ISTITUTO CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	
<p>DISCIPLINA STORIA</p>	
<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>	
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio e nelle società. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:
-incrementa la curiosità per il passato;
-conosce i processi fondamentali della storia europea
medievale, moderna e contemporanea;
-utilizza un personale metodo di studio, comprende testi storici più complessi, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi;
-sa esporre le conoscenze storiche acquisite e sa argomentare le proprie riflessioni;
-conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario, fino alla formazione della Repubblica;
-conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalle prime forme di civilizzazione alla rivoluzione industriale fino alla globalizzazione;
-conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;
-usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, capendo i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
-conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

CONOSCENZE**CONOSCENZE DELLE FONTI**

Le diverse tipologie di fonti.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

I principali fenomeni storici che consentono di comprendere la realtà nazionale, europea e mondiale. Analogie e differenze tra avvenimenti storici.

STRUMENTI CONCETTUALI

La seconda rivoluzione industriale e il colonialismo. Gli equilibri internazionali alla vigilia della grande guerra. La Prima guerra mondiale.

Tra le due guerre.

La Seconda guerra mondiale.

Dal secondo dopoguerra agli anni Ottanta.

Il mondo dalla fine del bipolarismo ai giorni nostri.

I processi storici italiani, europei e mondiali.

Le conoscenze apprese come strumento di problem solving in ambito interculturale, ecologico e sociale.

Il patrimonio culturale.

La Costituzione Italiana.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Esposizione di eventi storici.

Produzione di testi cartacei e digitali.

Uso del linguaggio specifico della disciplina.

ABILITÀ**CONOSCERE E USARE LE FONTI**

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI

Organizzare le conoscenze con mappe spazio – temporali, schemi, tabelle, grafici cronologici e risorse digitali.

Collocare la storia locale in relazione con quella italiana, europea e mondiale.

Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

STRUMENTI CONCETTUALI: COMPRENDERE, USARE

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

PRODURRE ORALMENTE E CON LA SCRITTURA

Effettuare ricerche, anche multimediali, per ampliare le proprie conoscenze e riorganizzarle in testi scritti.

Esporre oralmente eventi e conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e dimostrando capacità di argomentazione e di utilizzazione appropriata del linguaggio specifico della disciplina.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme; --si orienta nello spazio grafico stabilito; --conosce e utilizza alcune tecniche pittoriche; --rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico-- pittorico. --legge e decodifica le immagini; --realizza produzioni personali e creative.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Il disegno e le attività manipolative. OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI <ul style="list-style-type: none"> • I tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori. • I colori e gli accostamenti. • L'elaborazione di immagini, forme e oggetti. 	
		ABILITÀ ESPRIMERSI E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. • Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. • Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI <ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. • Descrivere verbalmente immagini. 	

		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.
--	--	---

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE	
<p>Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>	
<p>COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.</p>	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> --riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme; --si orienta nello spazio grafico stabilito; --conosce e utilizza alcune tecniche pittoriche; --rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico-- pittorico. --legge e decodifica le immagini; --comunica attraverso i codici espressivi; --realizza produzioni personali e creative. 	<p>CONOSCENZE</p> <p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche per la produzione di elaborati grafici. <p>OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descrizione verbale di immagini. • Il riconoscimento di forme, linee e colori. 	<p>ABILITÀ</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attribuire significati a vari tipi d'immagine. • Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori.
--	---	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comunicare</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE

Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.

<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> --riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme; --si orienta nello spazio grafico stabilito; --conosce e utilizza alcune tecniche pittoriche; --rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico-- pittorico. --legge e decodifica le immagini; --comunica attraverso i codici espressivi; --realizza produzioni personali e creative. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="620 60 1301 512"> <p>CONOSCENZE</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione della realtà utilizzando varie tecniche grafiche. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione di immagini fotografiche e quadri d'autore cogliendo le caratteristiche. </td> <td data-bbox="1301 60 2143 512"> <p>ABILITÀ</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa. • Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi principali. </td> </tr> </table>		<p>CONOSCENZE</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione della realtà utilizzando varie tecniche grafiche. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione di immagini fotografiche e quadri d'autore cogliendo le caratteristiche. 	<p>ABILITÀ</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa. • Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi principali.
<p>CONOSCENZE</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione della realtà utilizzando varie tecniche grafiche. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione di immagini fotografiche e quadri d'autore cogliendo le caratteristiche. 	<p>ABILITÀ</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa. • Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi principali. 			

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comunicare</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE

Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --utilizza le conoscenze di base relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini; --sperimenta nuove tecniche pittoriche per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali. --osserva, descrive e legge immagini artistiche e multimediali; --individua i diversi codici linguistico-- comunicativi dei fumetti. --conosce i principali beni artistico-- culturali del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di diverse tecniche artistiche. • Riproduzione di opere d'autore attraverso l'utilizzo di materiali e tecniche diversi. OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI <ul style="list-style-type: none"> • Analisi e interpretazione di immagini e opere d'autore. 	ABILITÀ ESPRIMERSI E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare opere d'autore mediante l'uso di materiali e tecniche artistiche diverse. • Esprimersi in modo personale e creativo. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il significato complessivo di un'immagine o di un'opera d'arte riconoscendo la funzione comunicativa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
-----------------------------	--------------------------------------

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE

Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.

**TRAGUARDI DELLO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

-utilizza le conoscenze di base relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini;

--sperimenta nuove tecniche pittoriche per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali.

--osserva, descrive e legge immagini artistiche e multimediali;

--individua i diversi codici linguistico-- comunicativi dei fumetti.

--conosce i principali beni artistico-- culturali del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**CONOSCENZE****ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE**

- Utilizzo di diverse tecniche artistiche.
- Riproduzione di opere d'autore attraverso l'utilizzo di materiali e tecniche diversi.

OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI

- Analisi e interpretazione di immagini e opere d'autore.

ABILITÀ**ESPRIMERSI E COMUNICARE**

- Realizzare opere d'autore mediante l'uso di materiali e tecniche artistiche diverse.
- Esprimersi in modo personale e creativo.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- Cogliere il significato complessivo di un'immagine o di un'opera d'arte riconoscendo la funzione comunicativa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati personali e originali sfruttando le possibilità offerte da diversi tipi di tecniche e materiali; --conosce gli elementi base del linguaggio visivo e sa applicarli correttamente per produrre messaggi visivi, utilizzando materiali multimediali, immagini e stimoli di vario genere presenti nell'ambiente; --riconosce e descrive le opere più significative della produzione artigianale e artistica dell'antichità, ne sa indicare il materiale, la funzione il significato e l'importanza anche in relazione alla conoscenza del proprio territorio e alle necessità di tutela e conservazione; --riconosce segno, punto e linea nell'immagine; -- applica diverse tecniche; --riconosce la struttura modulare in immagini reali e trattate da repertorio figurativo; --riconosce un bene culturale, paesaggistico e ambientale; --conosce gli ordini architettonici;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE Utilizzo di materiali grafici, matite colorate, pennarelli, pastelli a cera, tempere. Il punto, il segno, la linea, i colori primari e secondari, neutri e complementari, composizione simmetrica, asimmetrica. Rielaborazione creativa di immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi.	ABILITÀ ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico. Sviluppare la capacità immaginativa ed espressiva attraverso l'interpretazione personale di temi e soggetti presenti nell'ambiente allo scopo di superare gli stereotipi rappresentativi. Applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale; ideare e produrre elaborati in modo creativo e originale, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini e prendere coscienza delle proprie potenzialità espressive Utilizzare correttamente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche e pittoriche) e le regole della rappresentazione visiva per produrre messaggi visivi che rispecchiano le preferenze e le esigenze espressive personali. Saper rappresentare graficamente quanto osservato e/o esperienze compiute Saper progettare e produrre i propri lavori rispettando sequenze logico-temporali. Saper scegliere, tra quelle conosciute, le tecniche più idonee e appropriate al fine di ottenere l'effetto desiderato
	OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI Lettura e interpretazione di immagini e opere d'arte. Il percorso dell'arte nei secoli: dalla preistoria al gotico. Il fenomeno cromatico e i colori fondamentali.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI
	COMPrensIONE E APPREZZAMENTO DELLE OPERE D'ARTE Patrimonio ambientale, storico--artistico e museale del territorio. Il valore sociale e il valore estetico del patrimonio ambientale e culturale.	

--sviluppa le capacità di osservazione;
-- rappresenta un elemento naturale;
--riconosce i segni espressivi che caratterizzano un'opera d'arte.

Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.

Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative personali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Conoscere ed usare della terminologia appropriata relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme (architettura, scultura, pittura).

Saper riconoscere, descrivere, leggere e interpretare immagini e opere d'arte.

Comprendere il significato di alcune semplici immagini e alcune opere artistiche.

Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica, dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico.

Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico--artistico e museale del territorio.

Saper riconoscere e descrivere in un documento storico-artistico i materiali, la tecnica, la struttura e gli elementi del linguaggio visivo, sapendoli collocare nel giusto contesto storico-culturale.

Acquisire una terminologia adeguata e saperla utilizzare.

Acquisire una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.

Conoscere alcune tipologie del patrimonio ambientale, storico, artistico e museale del proprio territorio sapendone apprezzare il significato, la funzione sociale e i valori estetici.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE	

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -realizza elaborati e produce messaggi visivi utilizzando diversi tipi di registri comunicativi (fantastico-espressivo, informativo-comunicativo, di osservazione-descrizione del dato reale), scegliendo e utilizzando la tecnica più adatta allo scopo; -conosce e sa utilizzare ai fini dell'espressione e della comunicazione i diversi codici del linguaggio visivo procedendo in modo corretto e rispettando le diverse fasi operative, dall'ideazione alla progettazione, fino all'esecuzione finale; - individua in un messaggio visivo o in un'opera d'arte le diverse funzioni comunicative e i significati anche in relazione al periodo storico e al contesto di origine; - legge le opere più significative dell'arte medievale e moderna, è in grado di riconoscere gli elementi stilistici distintivi e individuare le principali tecniche fornendo una descrizione che sappia utilizzare un linguaggio appropriato; -conosce alcuni elementi salienti del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è cosciente dei</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p>CONOSCENZE ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE La tempera, pittura su vetro, pittura su stoffa, il collage, gli acquerelli. lo spazio prospettiva centrale e accidentale, la luce e l'ombra; la composizione nei suoi elementi: peso visivo, direzione. Il colore: messo psicologico del colore; la texture; il testo descrittivo e l'immagine. OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI Osservazione di un paesaggio, di un oggetto, la figura umana: il volto, le mani, gli animali; il paesaggio: interpretazioni ed invenzione di un paesaggio. COMPRENSIONE E APPREZZAMENTO DELLE OPERE D'ARTE Principali forme espressive (architettura, scultura, pittura). Patrimonio ambientale, storico--artistico e museale del territorio.</p>	<p>ABILITÀ ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico compositivo. Applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale. Conoscere e saper scegliere tra le tecniche artistiche adeguate alle diverse circostanze, tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Sviluppare le capacità di percezione e osservazione di particolari elementi della realtà, cogliendone attraverso la rappresentazione grafica, aspetti luministici e chiaroscurali. Saper utilizzare e rielaborare in modo creativo materiali d'uso comune e messaggi visivi presenti nell'ambiente, immagini di vario genere riferite anche alla conoscenza dell'arte e della comunicazione visiva, allo scopo di produrre elaborati che riflettano le proprie preferenze, il proprio carattere e uno stile espressivo personale. Saper ideare e progettare i propri elaborati seguendo una corretta modalità operativa che rispetti i passaggi e le successive fasi del lavoro. Utilizzare in modo corretto le diverse tecniche e le principali regole della rappresentazione per produrre messaggi visivi che rispettino una precisa finalità comunicativa anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p>

principali problemi relativi alla sua tutela e conservazione;

- riconosce segno, punto e linea nell'immagine;
- applica diverse tecniche;
- riconosce la struttura modulare in immagini reali e trattate da repertorio figurativo;
- riconosce un bene culturale, paesaggistico e ambientale;
- conosce gli ordini architettonici;
- sviluppa le capacità di osservazione;
- sa rappresentare un elemento naturale;
- riconosce i segni espressivi che caratterizzano un'opera d'arte.

Saper scegliere e utilizzare tra le diverse tecniche quella più idonea in base alle particolari esigenze espressive

Saper rappresentare e interpretare, attraverso l'uso di strumenti grafici diversi, quanto osservato e/o le esperienze compiute

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà.

Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.

Saper individuare e mettere in evidenza nell'opera d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale la struttura compositiva e i diversi codici espressivi cogliendone le funzioni espressive e comunicative all'interno dei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo)

Conoscere e saper utilizzare una terminologia adeguata relativa allo studio dell'arte nelle sue principali forme espressive.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Conoscere e usare della terminologia specifica, relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme espressive (architettura, scultura, pittura).

Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico (dal Gotico al Neoclassicismo).

Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico--artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio visivo, della tecnica, dello stile e della funzione, mettendoli in relazione con il contesto storico di appartenenza.

Approfondire la conoscenza e l'utilizzo di una terminologia adeguata.

Approfondire e sviluppare la consapevolezza del valore del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE	

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: –realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi –padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali; –legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in base a paesi diversi dal proprio. –analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. -riconosce segno, punto e linea nell'immagine; -- applica diverse tecniche;</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE Luce, ombra e volume, il colore. Il testo descrittivo e l'immagine. La fotografia, i mass media, la pubblicità, il design. Rielaborazione creativa di materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici.</p> <p>OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI Lettura e interpretazione dei contenuti di messaggi visivi e rapportati ai contesti in cui sono stati prodotti. Utilizzo critico di immagini di diverso tipo.</p> <p>COMPrensione e APPREZZAMENTO DELLE OPERE D'ARTE Storia dell'arte: architettura, scultura, pittura. Patrimonio ambientale, storico--artistico e museale del territorio. Strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'Arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche ed i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando con più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere e saper descrivere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare significato, funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo) anche in relazione al contesto storico e artistico di appartenenza.</p>
---	---	---

--riconosce la struttura modulare in immagini reali e trattate da repertorio figurativo;
--riconosce un bene culturale, paesaggistico e ambientale;
--riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione;
--conosce gli ordini architettonici;
--sviluppa le capacità di osservazione;
-- rappresenta un elemento naturale;
--riconosce i segni espressivi che caratterizzano un'opera d'arte.

Sviluppare le capacità di percezione di osservazione della realtà (il ritratto).
Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.

Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale presente nel territorio sapendone apprezzare i significati e i valori estetici, storici e sociali.

Conoscere ed usare la terminologia specifica, relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme espressive.

Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. (Dal Romanticismo all'Optical-art).

Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico--artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA MUSICA	

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Padroneggiare gli strumenti e le tecniche necessari di fruizione e produzione artistica.

<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa la voce per esprimere le proprie emozioni e canta in gruppo; --utilizza il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni. - riconosce eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando a conoscere strumenti musicali didattici; --esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti; -articola semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>IL MONDO SONORO - ASCOLTO E PERCEZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento intuitivo dei parametri del suono. • Eventi sonori della realtà circostante. • Classificazione di suoni e rumori nell'ambiente. • Definizione e classificazione di suoni in base alla provenienza. <p>MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di suoni con le parti del corpo. • Esecuzione di ritmi e melodie • Esecuzione di canti monodici. <p>SUONI IN MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazioni sonore 	<p>ABILITÀ</p> <p>IL MONDO SONORO - ASCOLTARE E PERCEPIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/sonno. • Riconoscere e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante. • Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà. • Ascoltare canti e musica. • Attribuire significati a segni e segnali sonori e musicali. <p>FARE MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI – PRODURRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate. • Intonare canti monodici. • Eseguire con la voce, collettivamente semplici brani vocali curando l'intonazione. • Eseguire con semplici strumenti brevi brani strumentali. <p>SUONI IN MOVIMENTO: ESEGUIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici drammatizzazioni sonore.
--	--	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA MUSICA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Padroneggiare gli strumenti e le tecniche necessari di fruizione e produzione artistica.

<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa la voce per esprimere le proprie emozioni e canta in gruppo; --utilizza il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni. - riconosce eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando a conoscere strumenti musicali didattici; --esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti; --articola semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p>CONOSCENZE</p> <p>IL MONDO SONORO - ASCOLTO E PERCEZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento intuitivo dei parametri del suono. Eventi sonori della realtà circostante. Classificazione di suoni e rumori nell'ambiente. Definizione e classificazione di suoni in base alla provenienza. <p>MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Esecuzione di suoni con le parti del corpo Esecuzione di ritmi e melodie Esecuzione di canti monodici. <p>SUONI IN MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Drammatizzazioni sonore 	<p>ABILITÀ</p> <p>IL MONDO SONORO - ASCOLTARE E PERCEPIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/sonno. Riconoscere e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante. Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà. Ascoltare canti e musica. Attribuire significati a segni e segnali sonori e musicali. <p>FARE MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODURRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate. Intonare canti monodici. Eseguire con la voce, collettivamente semplici brani vocali curando l'intonazione. Eseguire con semplici strumenti brevi brani strumentali. <p>SUONI IN MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire semplici drammatizzazioni sonore.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
-----------------------------	-------------------------------------

DISCIPLINA MUSICA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Padroneggiare gli strumenti e le tecniche necessari di fruizione e produzione artistica.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno: usa la voce per esprimere le proprie emozioni e canta in gruppo; --utilizza il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni. - riconosce eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando a conoscere strumenti musicali didattici; -esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti; -articola semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.	CONOSCENZE IL MONDO SONORO - ASCOLTO E PERCEZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione e discriminazione di eventi sonori. • Distinzione di suoni lunghi da suoni brevi, suoni acuti da suoni gravi. MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della voce e degli strumenti in modo creativo. • Esecuzione collettivamente e individualmente di brani vocali e strumentali. • Canto in gruppo rispettando il ritmo. SUONI IN MOVIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazioni sonore. 	ABILITÀ IL MONDO SONORO – ASCOLTARE E PERCEPIRE <ul style="list-style-type: none"> • Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità durata, altezza, ritmo e profilo melodico. FARE MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODURRE <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti. • Eseguire canti e brani. • Cantare semplici brani corali. SUONI IN MOVIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire drammatizzazioni sonore.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA MUSICA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Padroneggiare gli strumenti e le tecniche necessari di fruizione e produzione artistica.

<p>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: – usa la voce per esprimere le proprie emozioni e canta in gruppo; --utilizza il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni. - riconosce eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando a conoscere strumenti musicali didattici; –esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti; -articola semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p>CONOSCENZE</p> <p>IL MONDO SONORO - ASCOLTO E PERCEZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione e discriminazione di eventi sonori. • Distinzione di suoni lunghi da suoni brevi, suoni acuti da suoni gravi. <p>MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della voce e degli strumenti in modo creativo. • Esecuzione collettiva e individuale di brani vocali e strumentali. • Canto in gruppo rispettando il ritmo. <p>SUONI IN MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazioni sonore. 	<p>ABILITÀ</p> <p>IL MONDO SONORO - ASCOLTARE E PERCEPIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità durata, altezza, ritmo e profilo melodico. <p>FARE MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI PRODURRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti. • Eseguire canti e brani. • Cantare semplici brani corali. <p>SUONI IN MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire drammatizzazioni sonore.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA MUSICA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti e le tecniche necessari di fruizione e produzione artistica.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa la voce per esprimere le proprie emozioni e canta in gruppo; --utilizza il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni. - riconosce eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando a conoscere strumenti musicali didattici; --esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti; --articola semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE IL MONDO SONORO - ASCOLTO E PERCEZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione e discriminazione di eventi sonori. • Distinzione di suoni lunghi da suoni brevi, suoni acuti da suoni gravi. MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI PRODUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della voce e degli strumenti in modo creativo. • Esecuzione collettiva e individuale di brani vocali e strumentali. • Canto in gruppo rispettando il ritmo. • Conoscenza del sistema di notazione convenzionale. SUONI IN MOVIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazioni sonore. 	ABILITÀ IL MONDO SONORO - ASCOLTARE E PERCEPIRE <ul style="list-style-type: none"> • Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità durata, altezza, ritmo e profilo melodico. FARE MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODURRE <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire piccoli brani con l'utilizzo di strumenti didattici. • Eseguire canti e brani insieme. • Cantare brani corali a una voce o a due voci. • Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. • Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali. SUONI IN MOVIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire e realizzare drammatizzazioni sonore.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA MUSICA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --sa cogliere all'ascolto aspetti espressivo/strutturali di un brano musicale, esponendoli con il linguaggio specifico; --prende coscienza delle possibilità espressive della voce e degli strumenti a disposizione, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; --fa uso di forme di notazione analogiche o codificate --si esprime in maniera originale e offre il proprio contributo nell'interazione con gli altri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE IL MONDO SONORO - ASCOLTO E PERCEZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di semplici tecniche esecutive e dei principali elementi del linguaggio musicale. • I timbri degli strumenti musicali e le forme musicali essenziali. • Conoscenza e valutazione di eventi, materiali, opere musicali e dei loro significati in relazione alla personale esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali. • La musica e gli altri linguaggi. • I principali strumenti dell'orchestra. • Le figure di valore e le note. • I Simboli che compongono l'alfabeto musicale. • La musica nella storia. • Gli stili musicali nella storia. • Gli strumenti nella storia. MUSICHE NELLA STORIA- GENERI E FUNZIONI DELLA MUSICA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle composizioni musicali in riferimento ad eventi sociali e ai periodi storici. 	ABILITÀ IL MONDO SONORO - ASCOLTARE E PERCEPIRE <ul style="list-style-type: none"> • Usare semplici tecniche esecutive e riconoscere i principali elementi del linguaggio musicale. • Riconoscere i timbri degli strumenti e descrivere le forme musicali nelle parti essenziali. • Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria personale esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. • Ascoltare con attenzione un brano musicale. • Cogliere nessi e relazioni fra la musica e gli altri linguaggi. • Individuare i principali strumenti musicali dell'orchestra. • Riconoscere figure e note. • Riconoscere i vari simboli. • Leggere a tempo. • Comprendere l'importanza della musica nel periodo trattato. • Riconoscere facili stili musicali. • Riconoscere alcuni strumenti ascoltati. MUSICHE NELLA STORIA - GENERI E FUNZIONI DELLA MUSICA: DESCRIVERE, ANALIZZARE, INTEGRARE CON ALTRI SAPERI, USARE CREATIVAMENTE <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere ed analizzare le composizioni musicali in relazione agli eventi sociali e ai periodi storici.

- Conoscenza degli aspetti formali e strutturali degli eventi musicali.
- Il significato espressivo di una musica in base al ritmo, l'intensità, il timbro, l'altezza ecc.
- Le possibilità creative dei messaggi musicali.

**MUSICA CON
LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODUZIONE**

- Conoscenza dei brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse.
- Conoscenza dei sistemi di notazione di base.
- Conoscenza dello strumento voce.
- Conoscenza della tecnica di uno strumento musicale.
- La corretta metodologia di base per l'esecuzione con la voce.
- La corretta metodologia di base per l'esecuzione con uno strumento musicale
- La corretta metodologia e le tecniche per l'esecuzione individuale e per l'esecuzione di insieme.
- Lettura con il solfeggio ritmico, parlato e cantato di semplici brani musicali.
- Gli ostinati ritmici e melodici
- La tecnica esecutiva del canto monodico di insieme.
- Le alterazioni musicali (diesis e bemolle).
- I toni e i semitoni.

- Analizzare e descrivere gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi musicali.
- Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.
- Prendere coscienza che il significato espressivo di una musica dipende dall'insieme dei suoi fattori: ritmo, intensità, timbro, altezza ecc.
- Usare creativamente i messaggi musicali ricorrendo anche ad altri linguaggi: grafico, gestuale, verbale.

**FARE MUSICA CON
LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODURRE**

- Eseguire semplici chant ritmici e melodici.
- Eseguire semplici ostinati ritmici e melodici.
- Eseguire il solfeggio ritmico, parlato e cantato di semplici brani musicali.
- Riprodurre con la voce suoni ascoltati.
- Leggere a tempo in modo corretto.
- Riprodurre con uno strumento i brani musicali eseguire da soli o in gruppo.
- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse.
- Usare sistemi di notazione.
- Usare sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali.
- Riprodurre con la voce e/o gli strumenti semplici formule melodiche ascoltate.
- Conoscere ed usare la tecnica elementare di uno strumento musicali.
- Eseguire da solo e/o in gruppo semplici brani vocali e strumentali.
- Conquistare una corretta tecnica e una metodologia di base adatte ad affrontare lo studio di uno strumento.
- Riprodurre con la voce i suoni ascoltati.
- Riprodurre con uno strumento brani musicali ascoltati
- Eseguire individualmente semplici brani musicali con la voce.
- Eseguire individualmente semplici brani musicali con lo strumento.
- Eseguire insieme in monodia semplici brani musicali con la voce.
- Eseguire insieme semplici brani musicali con due linee melodiche.

	<p>SUONI IN MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei sistemi di notazione di base per la lettura, l'analisi e la produzione di semplici brani musicali. • Conoscenza della durata dei suoni, del beat, delle misure musicali semplici. <p>DISTINZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli stili musicali. • Conoscenza delle strutture del messaggio musicale • Il timbro e il colore degli strumenti musicali. • Le note alterate. • I toni e i semitoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione delle note alterate con la voce e lo strumento musicale. <p>SUONI IN MOVIMENTO: IDEARE, USARE SISTEMI DI NOTAZIONE, RICONOSCERE, VARIARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ideare e realizzare consapevolmente, attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali. • Usare sistemi di notazione di base funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali semplici. • Riconoscere e mantenere la pulsazione. • Riconoscere, scrivere e leggere suoni di durata diversa. • Riconoscere, scrivere e leggere la direzione melodica di due e/o più suoni. • Variare semplici sequenze ritmico – melodiche <p>DISTINGUERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizzare stili, strutture e timbri. • Riconoscere dal timbro e dalla forma gli strumenti musicali. • Le note alterate. • I toni e i semitoni.
--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA MUSICA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curriculum 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --sa cogliere all'ascolto aspetti espressivo/strutturali di un brano musicale, esponendoli con il linguaggio specifico; --prende coscienza delle possibilità espressive della voce e degli strumenti a disposizione, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; --fa uso di forme di notazione analogiche o codificate --si esprime in maniera originale e offre il proprio contributo nell'interazione con gli altri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE IL MONDO SONORO - ASCOLTO E PERCEZIONE <ul style="list-style-type: none"> • La musica nella storia. • I differenti stili musicali nella storia. • I differenti strumenti musicali nella storia. • Gli elementi costitutivi del linguaggio musicale • Le variazioni agogiche in musica: i segni di agogica. • La dinamica musicale. • Conoscenza delle tecniche esecutive e degli elementi costitutivi del linguaggio musicale. • I timbri degli strumenti musicali e le forme musicali. • Conoscenza e valutazione di eventi, materiali, opere musicali e dei loro significati in relazione alla personale esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali. • La musica e gli altri linguaggi. • Gli strumenti musicali delle differenti orchestre e/o gruppi strumentali. • Le figure di valore e le note. • I simboli che compongono l'alfabeto musicale. • La musica nella storia. • Gli stili musicali nella storia. • Gli strumenti nella storia. 	ABILITÀ IL MONDO SONORO - ASCOLTARE E PERCEPIRE <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della musica nel periodo trattato. • Riconoscere stili musicali. • Riconoscere alcuni strumenti ascoltati. • Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Riconoscere le variazioni agogiche in musica. • Riconoscere la dinamica musicale. • Usare le maggiori tecniche esecutive e riconoscere gli elementi del linguaggio musicale. • Riconoscere i timbri degli strumenti e descrivere le forme musicali. • Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria personale esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. • Ascoltare con attenzione un brano musicale. • Cogliere nessi e relazioni fra la musica e gli altri linguaggi. • Individuare gli strumenti musicali di differenti orchestre e/o gruppi strumentali. • Riconoscere figure e note. • Riconoscere i vari simboli. • Leggere a tempo.

- Conoscenza del Sistema Tonale e del suo funzionamento: le scale musicali di modo maggiore e minore; i gradi della scala musicale.
- Conoscenza del circolo delle quinte.
- La formazione degli accordi maggiori e minori.

MUSICHE NELLA STORIA- GENERI E FUNZIONI DELLA MUSICA

- Conoscenza delle composizioni musicali in riferimento ad eventi sociali e ai periodi storici.
- Conoscenza degli aspetti formali e strutturali degli eventi musicali.
- Il significato espressivo di una musica in base al ritmo, l'intensità, il timbro, l'altezza, l'agogica e le dinamiche musicali
- Le possibilità creative dei messaggi musicali.
- I saperi, le pratiche artistiche connesse alla sfera musicale.
- La musica nel suo contesto ambientale

MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI – PRODUZIONE

- Conoscere le tecniche esecutive.
- Conoscenza dei brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse.
- Conoscenza dei sistemi di notazione.
- Conoscenza dello strumento voce.
- Conoscere la tecnica di uno strumento musicale.
- La corretta metodologia per l'esecuzione con la voce.
- La corretta metodologia per l'esecuzione con uno strumento musicale
- La corretta metodologia e le tecniche per l'esecuzione individuale.
- La corretta metodologia e le tecniche per l'esecuzione di insieme.
- Lettura con il solfeggio ritmico, parlato e cantato di differenti brani musicali.
- Gli ostinati ritmici e melodici

- Riconoscere il Sistema Tonale e il suo funzionamento: le scale musicali di modo maggiore e minore; i gradi della scala musicale.
- Comprendere e saper utilizzare il circolo delle quinte.
- Comprendere la formazione degli accordi maggiori e minori.
- Riconoscere gli accordi maggiori e minori.
- Comprendere l'importanza della musica nel periodo trattato.
- Riconoscere i differenti stili musicali.
- Riconoscere gli strumenti musicali ascoltati.

MUSICHE NELLA STORIA - GENERI E FUNZIONI DELLA MUSICA: DESCRIVERE, ANALIZZARE, INTEGRARE CON ALTRI SAPERI, USARE CREATIVAMENTE

- Descrivere ed analizzare le composizioni musicali in relazione agli eventi sociali e ai periodi storici.
- Analizzare e descrivere gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi musicali.
- Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.
- Prendere coscienza che il significato espressivo di una musica dipende dall'insieme dei suoi fattori: ritmo, intensità, timbro, altezza, l'agogica e le dinamiche musicali.
- Imparare a collocare una musica nel suo contesto ambientale.
- Usare creativamente i messaggi musicali ricorrendo anche ad altri linguaggi: grafico, gestuale, verbale.

FARE MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI – PRODURRE

- Usare le tecniche esecutive con disinvoltura.
- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse.
- Usare sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- Sviluppare un atteggiamento basato sulla collaborazione attraverso la partecipazione all'attività musicale di gruppo.
- Potenziare la tecnica degli strumenti in uso e valorizzarne il potenziale sonoro.
- Implementare l'abilità di lettura melodica.
- Coltivare l'orecchio armonico con il canto a più voci.
- Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali.
- Eseguire chant ritmici e melodici articolati.
- Eseguire ostinati ritmici e melodici.

- La tecnica del canto polifonico: le armonizzazioni a due voci.
- Esecuzione degli accordi e dei giri di accordi con lo strumento musicale polifonico.

SUONI IN MOVIMENTO

- Conoscenza dei sistemi di notazione per la lettura, l'analisi e la produzione di semplici brani musicali.
- Conoscenza dei più importanti elementi costitutivi di base del linguaggio musicale.
- Conoscenza della durata dei suoni, del beat, delle misure musicali semplici e composte.
- Conoscenza del Sistema Tonale e delle sue regole.
- Conoscenza dei Tempi irregolari.
- Conoscenza di cenni di Armonia musicale
- Conoscenza delle scale musicali maggiori e minori

DISTINZIONE

- Conoscenza degli stili musicali.
- Conoscenza delle strutture del messaggio musicale.
- Il timbro e il colore degli strumenti musicali.
- Conoscenza delle scale di modo maggiore e di quelle di modo minore.

- Eseguire il solfeggio ritmico, parlato e cantato di brani musicali.
- Riprodurre con uno strumento i brani musicali da eseguire da soli o in gruppo.
- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse.
- Usare sistemi di notazione.
- Usare sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali.
- Riprodurre con la voce e/o gli strumenti formule melodiche ascoltate.
- Conoscere ed usare la tecnica di uno strumento musicale.
- Eseguire da solo e/o in gruppo brani vocali e strumentali.
- Conquistare una corretta tecnica e una metodologia di adatte ad affrontare lo studio di uno strumento.
- Riprodurre con la voce i suoni ascoltati.
- Riprodurre con uno strumento brani musicali ascoltati
- Eseguire individualmente brani musicali con la voce.
- Eseguire individualmente brani musicali con lo strumento.
- Eseguire insieme in polifonia a due voci brani musicali.
- Eseguire insieme brani con due o più linee melodiche.
- Eseguire gli accordi e dei giri di accordi.

SUONI IN MOVIMENTO: RICONOSCERE, POTENZIARE, USARE SISTEMI DI NOTAZIONE, IDEARE, REALIZZARE

- Riconoscere all'ascolto, leggere, scrivere semplici cellule ritmico-melodiche.
- Riconoscere e classificare i più importanti elementi di base costitutivi del linguaggio musicale
- Potenziare la tecnica degli strumenti in uso e valorizzarne il potenziale sonoro.
- Dare forma a semplici idee musicali e improvvisare su elementari ostinati e /o pedali
- Imparare varie tecniche dell'improvvisazione collettiva
- Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- Saper ideare e realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali.

DISTINGUERE

- Riconoscere ed analizzare stili, strutture e timbri.
- Riconoscere dal timbro e dalla forma gli strumenti musicali.
- Riconoscere e distinguere le scale di modo maggiore da quelle di modo minore.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DISCIPLINA MUSICA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --sa cogliere all'ascolto aspetti espressivo/strutturali di un brano musicale, esponendoli con il linguaggio specifico; --prende coscienza delle possibilità espressive della voce e degli strumenti a disposizione, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; --fa uso di forme di notazione analogiche o codificate --si esprime in maniera originale e offre il proprio contributo nell'interazione con gli altri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE IL MONDO SONORO - ASCOLTO E PERCEZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle maggiori composizioni musicali emblematiche di un genere, di uno stile di un periodo storico-culturale. • Conoscenza delle differenti forme artistiche: danza, teatro, arti visive e multimediali • Conoscenza dei maggiori software specifici per elaborazioni sonore e musicali. • La forma e la struttura di brani musicali. • La musica nella storia. • I differenti stili musicali nella storia. • I differenti strumenti musicali nella storia. • Gli elementi costitutivi del linguaggio musicale • Le variazioni agogiche in musica: i segni di agogica. • La dinamica musicale. • Conoscenza delle tecniche esecutive e degli elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Conoscenza e valutazione di eventi, materiali, opere musicali e dei loro significati in relazione alla personale esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali. • La musica e gli altri linguaggi. • Gli strumenti musicali delle differenti orchestre e/o gruppi strumentali. 	ABILITÀ IL MONDO SONORO - ASCOLTARE E PERCEPIRE <ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare le maggiori composizioni musicali come emblematiche di un genere, di uno stile, di un periodo storico-culturale. • Descrivere in modo critico composizioni musicali integrandole con altre forme artistiche quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Accedere alle risorse musicali presenti in rete ed utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. • Comprendere attraverso l'ascolto la forma e la struttura di brani musicali. • Analizzare un'opera musicale inserendola nel contesto storico-culturale con spunti multidisciplinari • Comprendere l'importanza della musica nel periodo trattato. • Riconoscere stili musicali. • Riconoscere gli strumenti ascoltati. • Riconoscere le variazioni agogiche in musica. • Riconoscere la dinamica musicale. • Usare le maggiori tecniche esecutive e riconoscere gli elementi del linguaggio musicale. • Riconoscere i timbri degli strumenti e descrivere le forme musicali. • Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria personale esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

- I simboli musicali.
- La musica nella storia.
- Gli stili musicali nella storia.
- I generi musicali nella storia.
- Gli strumenti nella storia.
- Conoscenza del Sistema Tonale: le scale musicali di modo maggiore e minore; le scale esatonali, pentatoniche, cromatiche, blues; i gradi della scala musicale.
- Conoscenza delle seguenti scale musicali: esatonale, pentatonica, cromatica.
- Conoscenza del circolo delle quinte.
- La formazione degli accordi maggiori, minori e di settima.
- Analisi di un'opera musicale inserendola nel contesto storico- culturale con spunti multidisciplinari.
- Conoscenza degli strumenti musicali.

MUSICHE NELLA STORIA - GENERI E FUNZIONI DELLA MUSICA

- Conoscenza delle composizioni musicali in riferimento ad eventi sociali e ai periodi storici.
- Conoscenza degli aspetti formali e strutturali degli eventi musicali.
- Il significato espressivo di una musica in base al ritmo, l'intensità, il timbro, l'altezza, l'agogica e le dinamiche musicali
- Le possibilità creative dei messaggi musicali.
- I saperi, le pratiche artistiche connesse alla sfera musicale.
- La musica nel suo contesto ambientale
- Conoscenza delle risorse musicali presenti in rete e dei software specifici per elaborazioni sonore e musicali
- Conoscenza di opere d'arte finalizzate all'integrazione con eventi sonori
- Conoscenza dei brani musicali nella varietà di generi e stili.

- Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.
- Ascoltare con attenzione un brano musicale.
- Cogliere nessi e relazioni fra la musica e gli altri linguaggi.
- Individuare gli strumenti musicali di differenti orchestre e/o gruppi strumentali.
- Riconoscere i vari simboli.
- Riconoscere i differenti stili musicali.
- Riconoscere i differenti generi musicali.
- Riconoscere il Sistema Tonale e il suo funzionamento: le scale musicali di modo maggiore e minore; i gradi della scala musicale.
- Riconoscere le seguenti scale musicali: esatonale, pentatonica, cromatica.
- Comprendere e saper utilizzare il circolo delle quinte.
- Comprendere la formazione degli accordi maggiori, minori e di settima.
- Riconoscere gli accordi maggiori e minori.
- Comprendere l'importanza della musica nel periodo trattato.
- Riconoscere i differenti stili musicali.
- Riconoscere gli strumenti musicali ascoltati.

MUSICHE NELLA STORIA - GENERI E FUNZIONI DELLA MUSICA: DESCRIVERE, ANALIZZARE, INTEGRARE CON ALTRI SAPERI, USARE CREATIVAMENTE

- Descrivere ed analizzare le composizioni musicali in relazione agli eventi sociali e ai periodi storici.
- Analizzare e descrivere gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi musicali.
- Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.
- Prendere coscienza che il significato espressivo di una musica dipende dall'insieme dei suoi fattori: ritmo, intensità, timbro, altezza, l'agogica e le dinamiche musicali.
- Imparare a collocare una musica nel suo contesto ambientale.
- Usare creativamente i messaggi musicali ricorrendo anche ad altri linguaggi: grafico, gestuale, verbale.
- Accedere alle risorse musicali presenti in rete ed utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
- Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Applicare le conoscenze maturate e le proprie esperienze musicali alle attività creative, integrandole con altri saperi e altre pratiche artistiche.

MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODUZIONE

- Conoscere le tecniche esecutive.
- Conoscenza dei brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse.
- Conoscenza dei sistemi di notazione.
- Conoscenza dello strumento voce.
- Conoscere la tecnica di uno strumento musicale.
- La corretta metodologia per l'esecuzione con la voce.
- La corretta metodologia per l'esecuzione con uno strumento musicale
- La corretta metodologia e le tecniche per l'esecuzione individuale.
- La corretta metodologia e le tecniche per l'esecuzione di insieme.
- Lettura con il solfeggio ritmico, parlato e cantato di differenti brani musicali.
- Gli ostinati ritmici e melodici
- La tecnica del canto polifonico: le armonizzazioni a due o più voci.
- Esecuzione degli accordi, maggiori e minori e di settima e dei giri di accordi con lo strumento musicale polifonico.

- Conoscere, descrivere, interpretare opere d'arte e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche.
- Ascoltare, comprendere e riconoscere i brani musicali nella varietà di generi e stili.
- Collocare il brano all'interno di un contesto storico, sociale e culturale

FARE MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODURRE

- Cantare composizioni semplici e complesse monodiche e polifoniche.
- Suonare in gruppo formando "piccole orchestre" di classe.
- Usare sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- Potenziare la tecnica degli strumenti in uso e valorizzarne il potenziale sonoro.
- Implementare l'abilità di lettura melodica.
- Coltivare l'orecchio armonico con il canto a più voci.
- Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali.
- Eseguire il solfeggio ritmico, parlato e cantato di brani musicali.
- Riprodurre con uno strumento i brani musicali da eseguire da soli o in gruppo.
- Usare sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali.
- Conoscere ed usare la tecnica di uno strumento musicale.
- Eseguire da solo e/o in gruppo brani vocali e strumentali.
- Riprodurre con uno strumento brani musicali ascoltati.
- Eseguire individualmente brani musicali con la voce.
- Eseguire individualmente brani musicali con lo strumento.
- Eseguire insieme in polifonia a due o più voci brani musicali.
- Eseguire insieme brani con più linee melodiche.
- Eseguire gli accordi e i giri di accordi con lo strumento polifonico.
- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.
- Sviluppare un atteggiamento basato sulla collaborazione attraverso la partecipazione all'attività musicale di gruppo.
- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Conoscere un repertorio di brani vocali e strumentali.
- Consolidare e sviluppare le abilità strumentali: usare le tecniche esecutive con disinvoltura.

SUONI IN MOVIMENTO

- Conoscenza degli elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Conoscenza dei sistemi di notazione per la lettura, l'analisi e la produzione di semplici brani musicali.
- Conoscenza della durata dei suoni, del beat, delle misure musicali semplici e composte.
- Conoscenza del Sistema Tonale e delle sue regole.
- Conoscenza dei Tempi irregolari.
- Conoscenza di cenni di Armonia musicale
- Conoscenza delle scale musicali maggiori, minori, esatonali, pentatoniche, cromatiche, blues

DISTINZIONE

- Interpretazione del linguaggio musicale attraverso altri linguaggi.
- Conoscenza delle differenti notazioni musicali
- Conoscenza dei differenti stili musicali.
- Conoscenza dei differenti generi musicali.
- Conoscenza delle strutture del messaggio musicale.
- Il timbro e il colore degli strumenti musicali.
- Conoscenza delle scale di modo maggiore, di modo minore.
- Conoscenza delle scale esatonali, pentatoniche, cromatiche, blues.

SUONI IN MOVIMENTO: RICONOSCERE, POTENZIARE, USARE SISTEMI DI NOTAZIONE, IDEARE, REALIZZARE, IMPROVVISARE, RIELABORARE, COMPORRE

- Riconoscere all'ascolto, leggere, scrivere cellule ritmico-melodiche.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Potenziare la capacità di comprensione ed uso della notazione musicale.
- Potenziare la tecnica degli strumenti in uso e valorizzarne il potenziale sonoro.
- Dare forma a semplici idee musicali e improvvisare su elementari ostinati e /o pedali
- Imparare varie tecniche dell'improvvisazione collettiva
- Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- Ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Improvvisare rielaborare, comporre brani musicali, utilizzando sia strutture aperte, sia schemi ritmico –melodici.

DISTINGUERE

- Intervenire in modo personale sugli aspetti inerenti al linguaggio musicale
- Relazionare su argomenti a carattere interdisciplinare.
- Utilizzare il linguaggio specifico.
- Analizzare e interpretare messaggi musicali.
- Riconoscere ed analizzare stili, strutture e timbri.
- Riconoscere dal timbro e dalla forma gli strumenti musicali.
- Riconoscere e distinguere le scale di modo maggiore da quelle di modo minore.
- Riconoscere e distinguere le scale esatonali, pentatoniche, cromatiche, blues.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport, le regole, il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -- acquisisce progressivamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; --utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; --comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> • Le parti del corpo. • Le posizioni fondamentali. • Gli schemi motori. • Orientamento spaziale. • Le andature e lo spazio disponibile. • La direzione, la lateralità. • I diversi movimenti naturali. • La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo-manuale. • Comunicazione di stati d'animo attraverso il corpo. • La conoscenza e il rispetto delle regole nello sport e la loro importanza. • Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici. • L'igiene del corpo. 	ABILITÀ IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: RICONOSCERE E DENOMINARE, ORIENTARSI, MUOVERSI, COMPRENDERE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. • Eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere. • Utilizzare diversi schemi motori. • Orientarsi autonomamente nell'ambiente della palestra. • Eseguire diversi modi di camminare, correre e saltare. • Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. • Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità: distinguere su di sé la destra e la sinistra. • Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. • Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • Conoscere comportamenti igienici adeguati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport, le regole, il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -- acquisisce progressivamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; --utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; --comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> • Le parti del corpo. • Le posizioni fondamentali. • Gli schemi motori. • Orientamento spaziale. • Le andature e lo spazio disponibile. • La direzione, la lateralità. • I diversi movimenti naturali. • La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo-manuale. • Comunicazione di stati d'animo attraverso il corpo. • La conoscenza e il rispetto delle regole nello sport e la loro importanza. • Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici. • L'igiene del corpo. 	ABILITÀ IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: RICONOSCERE E DENOMINARE, ORIENTARSI, MUOVERSI, COMPRENDERE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. • Eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere. • Utilizzare diversi schemi motori. • Orientarsi autonomamente nell'ambiente della palestra. • Eseguire diversi modi di camminare, correre e saltare. • Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. • Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità: distinguere su di sé la destra e la sinistra. • Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. • Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • Conoscere comportamenti igienici adeguati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport, le regole, il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - acquisisce progressivamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; --utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; --comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole. -- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi motori semplici e combinati. • Orientamento spaziale. • Organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Esecuzione di semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • Le andature e lo spazio disponibile. • La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo-manuale. • Comunicazione di stati d'animo attraverso il corpo. • La conoscenza e il rispetto delle regole nello sport e la loro importanza all'interno di un gruppo. • Partecipazione attiva alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • I comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici e di vita. • L'igiene del corpo. 	ABILITA' IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: ORIENTARSI, MUOVERSI, COMPRENDERE, PARTECIPARE, ASSUMERE COMPORTAMENTI ADEGUATI <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi schemi motori semplici e combinati. • Orientarsi autonomamente nell'ambiente della palestra. • Eseguire diversi modi di camminare, correre e saltare. • Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. • Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. • Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle all'interno di un gruppo. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici e di vita. • Conoscere comportamenti igienici adeguati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare i	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport, le regole, il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: - acquisisce progressivamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; --utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; --comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole. -- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi motori semplici e combinati. • Orientamento spaziale. • Organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Esecuzione di semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • Le andature e lo spazio disponibile. • La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo-manuale. • Comunicazione di stati d'animo attraverso il corpo. • La conoscenza e il rispetto delle regole nello sport e la loro importanza all'interno di un gruppo. • Partecipazione attiva alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Il rispetto delle regole nella competizione sportiva. • I comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici e di vita. • L'igiene del corpo. 	
		ABILITA' IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: ORIENTARSI, MUOVERSI, COMPRENDERE, PARTECIPARE, ASSUMERE COMPORTAMENTI ADEGUATI <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi schemi motori semplici e combinati. • Orientarsi autonomamente nell'ambiente della palestra. • Eseguire diversi modi di camminare, correre e saltare. • Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. • Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. • Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle all'interno di un gruppo. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici e di vita. • Saper rispettare le regole nella competizione sportiva. • Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando la squadra avversaria. • Conoscere comportamenti igienici adeguati. 	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport, le regole, il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: - acquisisce progressivamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; --utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; --comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole. -- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi motori semplici e combinati. • Orientamento spaziale. • Organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Esecuzione di semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • Le andature e lo spazio disponibile. • La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo-manuale. • Comunicazione di stati d'animo attraverso il corpo. • La conoscenza e il rispetto delle regole nello sport e la loro importanza all'interno di un gruppo. • Partecipazione attiva alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Il rispetto delle regole nella competizione sportiva. • I comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici e di vita. • L'igiene del corpo. 	ABILITA' IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: ORIENTARSI, MUOVERSI, COMPRENDERE, PARTECIPARE, ASSUMERE COMPORTAMENTI ADEGUATI <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi schemi motori semplici e combinati. • Orientarsi autonomamente nell'ambiente della palestra. • Eseguire diversi modi di camminare, correre e saltare. • Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. • Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. • Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle all'interno di un gruppo. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici e di vita. • Saper rispettare le regole nella competizione sportiva. • Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando la squadra avversaria, manifestando senso di responsabilità. • Conoscere comportamenti igienici adeguati.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

<p>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE L'alunno: è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti; utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione; utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole; riconosce, ricerca, applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principali cambiamenti morfologici del corpo. • Consapevolezza della necessità di uno stile di vita improntato al benessere psico-fisico. <p>IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di espressione corporea. • Coordinazione di schemi di movimento in simultaneità ed in successione. <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole. • Pratica dei valori sportivi (fair play). • Conoscenza degli elementi tecnici e dei regolamenti di alcuni giochi e di alcuni sport. • Conoscenza dei comportamenti sociali positivi necessari a favorire il senso di appartenenza al gruppo, l'autocontrollo ed il senso di responsabilità. 	<p>ABILITA'</p> <p>IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE: RILEVARE, PROMUOVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo. • Promuovere uno stile di vita improntato al benessere psicofisico della persona. <p>IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: APPLICARE, ORGANIZZARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea. • Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione. <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY: INTEGRARSI E PARTECIPARE ATTIVAMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere la capacità di integrarsi nel gruppo, assumendosi responsabilità e praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana, di rispetto delle regole e di inclusione. • Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, rispettando le regole, accettando la sconfitta e la diversità.
--	--	---

	<p>SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle norme igieniche ed alimentari per uno sviluppo sano ed armonico. • Conoscenza dell'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita. • Acquisizione delle norme generali di prevenzione degli infortuni in palestra e fuori. 	<p>SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE: PERCEPIRE E RICONOSCERE, APPLICARE LE NORME DI PREVENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività motoria. • Prendere coscienza delle proprie capacità motorie. • Acquisire e applicare le norme generali di prevenzione degli infortuni in palestra e fuori.
--	---	---

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

<p>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE L'alunno: è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti; utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione; utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p>CONOSCENZE IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle nozioni principali sulle procedure atte a migliorare le capacità condizionali dell'organismo umano. 	<p>ABILITA' IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE: ESEGUIRE, PADRONEGGIARE, RICONOSCERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di eseguire semplici esercizi. • Padroneggiare le informazioni principali sulle procedure utilizzate per migliorare le capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità).

relazione quotidiana e di rispetto delle regole;
riconosce, ricerca, applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;
rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

- Consapevolezza degli effetti positivi sull’organismo umano del movimento.

IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Conoscenza degli schemi di coordinazione del movimento in simultaneità ed in successione e delle abilità coordinative per la realizzazione dei gesti tecnici dei principali sport.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY

- Rispetto delle regole.
- Conoscenza degli elementi tecnici e dei regolamenti di alcuni giochi e di alcuni sport.
- Conoscenza dei comportamenti sociali positivi necessari a favorire il senso di appartenenza al gruppo, l’autocontrollo ed il senso di responsabilità.
- Pratica dei valori sportivi (fair play).

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

- Conoscenza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all’attività motoria.
- Conoscenza delle norme generali di prevenzione degli infortuni in palestra e fuori.
- Conoscenza dell’importanza dell’attività motoria come corretto stile di vita.
- Acquisizione delle norme generali di prevenzione degli infortuni in palestra e fuori.

- Riconoscere gli effetti del movimento su: ossa, articolazioni, muscoli.

IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: UTILIZZARE E PADRONEGGIARE LE CAPACITÀ E ABILITÀ COORDINATIVE

- Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei principali sport.
- Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale, proponendo anche varianti.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY: GESTIRE, APPLICARE, AVERE CONSAPEVOLEZZA, INTEGRARSI, PARTECIPARE ATTIVAMENTE

- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l’altro, accettando la sconfitta.
- Saper applicare gli elementi tecnici più complessi e i regolamenti delle diverse discipline sportive.
- Avere consapevolezza dei comportamenti sociali positivi necessari a favorire il senso di appartenenza al gruppo, il rispetto dell’avversario, l’autocontrollo e il senso di responsabilità.
- Avere la capacità di integrarsi nel gruppo, assumendosi responsabilità e praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana, di rispetto delle regole e di inclusione.
- Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, rispettando le regole, accettando la sconfitta e la diversità.

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE: AVERE CONSAPEVOLEZZA, PADRONEGGIARE, APPLICARE LE NORME DI PREVENZIONE

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all’attività motoria, anche in relazione ai cambiamenti fisici.
- Padroneggiare le norme generali di prevenzione degli infortuni in palestra e fuori.

		<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita. • Acquisire e applicare le norme generali di prevenzione degli infortuni in palestra e fuori.
--	--	--

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.</p>	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare</p>
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

<p>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE L'alunno: è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti; utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione; utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole; riconosce, ricerca, applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p>CONOSCENZE</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle nozioni principali sulle procedure atte a migliorare le capacità condizionali dell'organismo umano (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare. • Consapevolezza degli effetti positivi sull'organismo umano (ossa, articolazioni, muscoli ecc.) del movimento. 	<p>ABILITÀ</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: MIGLIORARE L'EFFICIENZA FISICA, RICONOSCERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di migliorare l'efficienza fisica, affinando le proprie capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare) • Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo, nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare. • Riconoscere gli effetti del movimento su: ossa, articolazioni, muscoli.

è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Conoscenza degli schemi di coordinazione del movimento in simultaneità ed in successione e delle abilità coordinative per la realizzazione dei gesti tecnici dei principali sport.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY

- Conoscenza delle tattiche e delle strategie di gioco, del rispetto delle corrette regole di comportamento e dei regolamenti delle diverse discipline sportive.
- Conoscenza dei comportamenti sociali positivi necessari a favorire il senso di appartenenza al gruppo, l'autocontrollo ed il senso di responsabilità.
- Pratica dei valori sportivi (fair play).

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

- Conoscenza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria.
- Conoscenza delle norme generali di prevenzione degli infortuni nella pratica sportiva e nelle relazioni sociali e i relativi interventi di primo soccorso.
- Conoscenza dell'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita.
- Conoscenza degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza.

IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: UTILIZZARE E PADRONEGGIARE LE CAPACITÀ E ABILITÀ COORDINATIVE

- Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei principali sport.
- Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY: GESTIRE, APPLICARE, AVERE CONSAPEVOLEZZA, INTEGRARSI, PARTECIPARE ATTIVAMENTE

- Partecipare in forma positiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi (fair play).
- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la sconfitta (fair play).
- Saper applicare gli elementi tecnici più complessi e i regolamenti delle diverse discipline sportive.
- Avere la capacità di integrarsi nel gruppo, assumendosi responsabilità e praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana, di rispetto delle regole e di inclusione.
- Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, rispettando le regole, accettando la sconfitta e la diversità.

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE: AVERE CONSAPEVOLEZZA, PADRONEGGIARE, APPLICARE LE NORME DI PREVENZIONE

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, anche in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici della preadolescenza.
- Padroneggiare le norme generali di prevenzione degli infortuni in palestra e fuori.
- Avere consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita.
- Acquisire e applicare le norme generali di prevenzione degli infortuni nella pratica sportiva e nelle relazioni sociali.
- Saper applicare le tecniche relative agli interventi di primo soccorso.
- Saper riconoscere effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza.

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO I.R.C.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO	3 ANNI SCUOLA DELL' INFANZIA	
DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE L'alunno: impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO L'alunno: osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitando con fiducia e speranza.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni termini del linguaggio cristiano. - Semplici conoscenze dei messaggi contenuti nella parabola. CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO <ul style="list-style-type: none"> • Io ed il mio ambiente. • Gli elementi della natura presenti nel mio ambiente. • La Pasqua come rinascita. CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI/TUTTI <ul style="list-style-type: none"> • La festa del Natale. • La nascita di Gesù: un bambino speciale. CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO <ul style="list-style-type: none"> • La propria identità personale. • Gesù bambino: un bambino come tanti e amico di tutti. 	ABILITÀ CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE <ul style="list-style-type: none"> • Intuire alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici. CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO <ul style="list-style-type: none"> • Osservare con stupore ed esplorare con curiosità le meraviglie che ci circondano. • Osservare e percepire i “segni” di risveglio della natura. CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI/TUTTI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni segni simbolici cristiani del Natale CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a sviluppare un positivo senso di sé. • Scoprire Gesù attraverso l'ascolto di semplici passi del Vangelo su alcuni momenti significativi della sua infanzia. CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la possibilità di comunicare con il corpo le proprie esigenze personali.

CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI/TUTTI

L'alunno:
riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della tradizione e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO

L'alunno:
scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

L'alunno:
riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il proprio corpo ed i propri bisogni. -Le possibilità espressive del corpo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE (IMPARARE AD IMPARARE) Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	4 ANNI SCUOLA DELL' INFANZIA
-----------------------------	-------------------------------------

DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE L'alunno: impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE <ul style="list-style-type: none"> • La parabola utile per conoscere alcuni termini del linguaggio religioso. 	CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere alcune parabole del Vangelo. • Narrare in modo semplice i contenuti di un semplice racconto biblico riutilizzando il linguaggio appreso.
CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO L'alunno: osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di rispetto dell'ambiente nella propria vita quotidiana. 	CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad intuire l'importanza della responsabilità nei confronti della realtà quotidiana.
CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI/TUTTI L'alunno:	CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI/TUTTI <ul style="list-style-type: none"> • Il Natale festa della nascita di Gesù. • La festa del Natale ed il suo valore. • La S. Famiglia. • L'ambiente in cui è vissuto Gesù. • La festa della Pasqua ed i suoi simboli. 	CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI/TUTTI <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere il Natale da altre feste. • Conoscere alcuni momenti di vita della S. Famiglia. • Conoscere alcuni elementi dell'ambiente di vita di Gesù. • Scoprire attraverso i simboli Pasquali il messaggio di pace presente nella Pasqua cristiana.
CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI/TUTTI L'alunno:	CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto ed il valore dell'amicizia. 	CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO

riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della tradizione e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO

L'alunno:
scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

L'alunno:
riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

- Il concetto di comunità degli amici di Gesù.
- Io e l'altro: persone distinte e speciali.
- Il concetto di accoglienza.

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Le possibilità espressive del corpo.
- Forme diverse di comunicazione: il linguaggio verbale e non verbale.

- Scoprire Gesù attraverso l'ascolto di passi del Vangelo riguardanti momenti significativi della sua vita.
- Sperimentare relazioni serene con gli altri.
- Intuire la gioia di accogliere gli altri.

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Riconoscere la possibilità di comunicare col corpo il desiderio dell'amicizia.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	5 ANNI SCUOLA DELL' INFANZIA
-----------------------------	-------------------------------------

DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE L'alunno: impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO L'alunno: osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI/TUTTI L'alunno: riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della tradizione e della vita dei cristiani (segni, feste,	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE <ul style="list-style-type: none"> • Il messaggio etico nei brani del Vangelo. • Alcuni termini religiosi. CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO <ul style="list-style-type: none"> • Il mondo come dono per l'umanità. • Il concetto di rispetto per l'ambiente. CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI/TUTTI <ul style="list-style-type: none"> • La festa del Natale ed il suo valore. • La festa della Pasqua ed il suo valore. • La Settimana Santa. • Simboli e segni della Chiesa. CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO <ul style="list-style-type: none"> • Gesù figlio di Dio e persona che accoglie ed ama tutti. • Etnie diverse. • La Chiesa come edificio. 	ABILITÀ CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare le letture ascoltate in modo semplice. • Ascoltare e percepire l'insegnamento di Gesù del brano evangelico. • Sviluppare una comunicazione significativa anche in campo religioso. CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO <ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti responsabili verso la realtà: apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura. • Adottare comportamenti di rispetto verso sé stessi, gli altri e il mondo. CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI/TUTTI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tradizioni natalizie e coglierne il significato. • Accostarsi al significato della Pasqua attraverso il racconto della Settimana Santa. CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere attraverso i brani del Vangelo, il messaggio di accoglienza di Gesù verso tutti. • Stabilire buone relazioni riconoscendo le caratteristiche personali dell'altro.
---	---	--

preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO

L'alunno:

scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

L'alunno:

riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

- La Chiesa come comunità di persone unite nel nome di Gesù.

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il rispetto del proprio corpo.

- Intuire la gioia nell'accogliere gli altri.
- Individuare le caratteristiche dell'edificio di culto.
- Individuare la Chiesa come luogo di incontro della comunità cristiana.

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Utilizzare il corpo per comunicare i propri sentimenti.
- Comprendere dai gesti le emozioni dei compagni

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA
-----------------------------	-------------------------------------

DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Esprime apprezzamenti sull'attenzione di Gesù per i bisogni di tutti. Distingue "Chiesa "comunità dei credenti" e "chiesa" edificio.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE DIO E L'UOMO <ul style="list-style-type: none"> • La Creazione • Gesù come dono • La Chiesa: luogo d'incontro dei cristiani LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di brani biblici relativi alla figura di Gesù IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <ul style="list-style-type: none"> • Le feste religiose • I simboli I VALORI ETICI E RELIGIOSI <ul style="list-style-type: none"> • La vita quotidiana di Gesù e il suo insegnamento 	ABILITÀ DIO E L'UOMO: SCOPRIRE, INDIVIDUARE <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che la vita, la natura, il mondo sono dono di Dio. • Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù. • Individuare gli elementi presenti nella Chiesa LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: RIFLETTERE Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù. Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù.
		IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: SCOPRIRE, COGLIERE <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il valore della festa cristiana. • Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. I VALORI ETICI E RELIGIOSI: RICONOSCERE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'universalità del messaggio di amore di Gesù attraverso i suoi gesti e i suoi insegnamenti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
-----------------------------	---------------------------------------

DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: Esprime stupore per le meraviglie del creato, opera di Dio. Interiorizza il valore del perdono. Riconosce comportamenti e azioni verso gli altri e l'ambiente. Conosce i fatti storici della nascita di Gesù. Apprezza il valore comunicativo dell'arte. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano permettere in pratica il suo insegnamento.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE DIO E L'UOMO <ul style="list-style-type: none"> • La bontà e la bellezza del mondo naturale e umano. • La vita come dono. • Francesco, il santo che amava ogni creatura animata e inanimata. • Rispetto del creato. • Gesù, Figlio di Dio. • La Chiesa e la sua missione. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • Gesù, il compimento delle promesse di Dio. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <ul style="list-style-type: none"> • Le feste religiose • L'antica origine della tradizione del presepe. I VALORI ETICI E RELIGIOSI <ul style="list-style-type: none"> • Il comandamento dell'amore 	ABILITÀ DIO E L'UOMO: RICONOSCERE <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare stupore di fronte alla bellezza dell'universo. • Riconoscere che per i cristiani la Creazione è opera di Dio affidata all'uomo perché ne abbia cura e ne sia responsabile. • Conoscere la figura di San Francesco ed il suo amore per le opere del Creatore. • Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici. • Riconoscere la Chiesa come comunità che accoglie, vive e annuncia il messaggio di Gesù. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: RIFLETTERE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e i suoi insegnamenti. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: SCOPRIRE, COGLIERE, APPREZZARE <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il valore della festa cristiana. • Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. • Apprezzare il valore comunicativo dell'arte I VALORI ETICI E RELIGIOSI: SCOPRIRE, COMPRENDERE, RICONOSCERE <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il valore reale del perdono di Gesù che non allontana mai nessuno. • Comprendere che per i cristiani sono importanti l'amore, l'amicizia e il perdono. • Riconoscere la domenica come giorno speciale dei cristiani dedicato a Dio Padre.
--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE DIO E L'UOMO <ul style="list-style-type: none"> L'origine del mondo e dell'uomo in alcuni miti dei popoli antichi. L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Scienza e la Bibbia. Confronto tra Scienza e Bibbia. LA BIBBIA <ul style="list-style-type: none"> La Bibbia il libro sacro dei cristiani e degli ebrei: struttura, contenuto, valore culturale e religioso. Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <ul style="list-style-type: none"> La Pasqua ebraica e cristiana. Le principali feste ebraiche e cristiane. I VALORI ETICI E RELIGIOSI Il Decalogo.	
		ABILITÀ DIO E L'UOMO: COMPRENDERE <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il concetto di Dio Creatore, origine del mondo, sapere cosa dice la scienza e cosa la religione. LA BIBBIA: RACCONTARE <ul style="list-style-type: none"> Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: SCOPRIRE <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana. I VALORI ETICI E RELIGIOSI: COLLEGARE <ul style="list-style-type: none"> Collegare i Dieci Comandamenti al comandamento dell'amore. 	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE DIO E L'UOMO <ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa delle origini. LA BIBBIA <ul style="list-style-type: none"> • Il Nuovo Testamento: struttura e composizione. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <ul style="list-style-type: none"> • Il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nelle tradizioni dei vari paesi del mondo. • L'arte cristiana presente sul territorio. • La fede attraverso l'arte. I VALORI ETICI E RELIGIOSI <ul style="list-style-type: none"> • L'insegnamento di Gesù come esempio di vita. 	ABILITÀ DIO E L'UOMO: COMPRENDERE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini delle prime comunità cristiane. LA BIBBIA: ANALIZZARE Analizzare alcuni brani del Nuovo Testamento.
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: INTENDERE, INDIVIDUARE <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche. • Individuare espressioni d'arte cristiana per rilevare come è stato interpretato il messaggio evangelico dagli artisti. 	I VALORI ETICI E RELIGIOSI: SCOPRIRE <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare insieme.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
-----------------------------	--------------------------------------

DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE DIO E L'UOMO <ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa delle origini. • Le persecuzioni. • I segni dei primi cristiani. • Le divisioni cristiane. • Le religioni monoteiste. • Le principali religioni del mondo. • L'Ecumenismo. LA BIBBIA <ul style="list-style-type: none"> • I segni del cristianesimo. • I testi sacri. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <ul style="list-style-type: none"> • Il Natale: la festa che accomuna tutti i cristiani. • La Pasqua: il centro della fede cristiana. • Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e metterlo a confronto con quello di altre religioni. I VALORI ETICI E RELIGIOSI <ul style="list-style-type: none"> • Gesù maestro di vita di ogni tempo 	ABILITÀ DIO E L'UOMO: COMPRENDERE, CONFRONTARE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e le caratteristiche delle prime comunità cristiane. • Conoscere alcune figure storiche che hanno contribuito con la loro vita alla diffusione del cristianesimo. • Saper confrontare le confessioni cristiane. • Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo. LA BIBBIA: CONFRONTARE <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: INTENDERE, ANALIZZARE <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Analizzare significative espressioni d'arte cristiana I VALORI ETICI E RELIGIOSI: INDIVIDUARE <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso per favorire una convivenza pacifica.
---	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
-----------------------------	--

DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: È disponibile ad accogliere la sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile, passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) e ne individua	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE DIO E L'UOMO <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'identità storica della predicazione e dell'opera di Gesù. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei brani della Bibbia. • Conoscenza del valore della Bibbia anche come documento storico-culturale. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle maggiori opere d'arte cristiane. I VALORI ETICI E RELIGIOSI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della speranza cristiana di fronte ai limiti dell'uomo. 	ABILITÀ DIO E L'UOMO: RICONOSCERE <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ed approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e legarle alla fede cristiana dell'evento Pasquale (passione, morte e risurrezione) dove riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo e Salvatore. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: RICERCARE, UTILIZZARE, INDIVIDUARE <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare e rintracciare un brano nella Bibbia e coglierne il messaggio centrale. • Saper utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e sapere che dalla Chiesa è riconosciuta come Parola di Dio. • Individuare e riconoscere la storia del popolo ebraico, attraverso la Sacra Scrittura. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: RICONOSCERE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'episodio e il messaggio di un'opera d'arte cristiana. I VALORI ETICI E RELIGIOSI: COGLIERE, RICONOSCERE
---	--	--

le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Riconoscere la speranza cristiana di fronte ai limiti dell'uomo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE DIO E L'UOMO <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'evoluzione storica e del cammino ecumenico della Chiesa. • Conoscenza della relazione che intercorre tra la fede cattolica, la Chiesa e l'azione dello Spirito Santo. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei brani della Bibbia. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle maggiori opere d'arte cristiane nella cultura italiana ed europea nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Conoscenza dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e i sacramenti. I VALORI ETICI E RELIGIOSI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei valori etici dell'accoglienza, dell'amicizia e della solidarietà. 	
		ABILITÀ DIO E L'UOMO: RICONOSCERE <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, come realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata in carismi e ministeri. • Riconoscere che la fede cattolica vede nella Chiesa l'azione dello Spirito Santo. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: RICERCARE <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare e rintracciare un brano nella Bibbia e coglierne il messaggio centrale. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: RICONOSCERE, INDIVIDUARE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Saper individuare, riconoscere e padroneggiare il significato dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. I VALORI ETICI E RELIGIOSI: APPREZZARE <ul style="list-style-type: none"> • Saper apprezzare i valori di accoglienza, amicizia e solidarietà. 	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
 La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
 Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.

COMPETENZE DI CITTADINANZA
 Agire in modo autonomo e responsabile
 Comunicare
 Imparare ad imparare
 Collaborare e partecipare

CURRICOLO D'ISTITUTO **CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
 L'alunno:
 Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
 Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
 Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
 Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
 Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
 Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

DIO E L'UOMO

- Conoscenza di alcune categorie fondamentali della fede giudaico-cristiana (Rivelazione, Promessa, Patto di Alleanza, Messia, Risurrezione, Grazia, Regno di Dio e Salvezza).

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Conoscenza dei brani della Bibbia.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Conoscenza delle maggiori opere d'arte cristiane nella cultura italiana ed europea nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Conoscenza dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e i sacramenti.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Conoscenza della prospettiva della fede cristiana rispetto all'uomo e al mondo.

ABILITÀ

DIO E L'UOMO: INDIVIDUARE

- Saper individuare e riconoscere alcune categorie fondamentali della fede giudaico-cristiana (Rivelazione, Promessa, Patto di Alleanza, Messia, Risurrezione, Grazia, Regno di Dio e Salvezza) e saperle confrontare con quelle di altre principali religioni.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: RICERCARE

- Saper ricercare e rintracciare un brano nella Bibbia e coglierne il messaggio centrale.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: RICONOSCERE, INDIVIDUARE

- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Saper individuare, riconoscere e padroneggiare il significato dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI: CONFRONTARE

- Saper confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali e a volte concordi e convergenti dell'uomo e del mondo.
- Sapersi confrontare con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.