



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo "Alessandro Magno"

Via Stesicoro, 115 - 00125 Roma - Distretto XXI – Ambito X
C.F. 97713010581 - tel. 0652360537 – www.alessandromagnoaxa.edu.it
e-mail: rmic8fp00a@istruzione.it; rmic8fp00a@pec.istruzione.it

CURRICOLO

SCUOLA PRIMARIA

INDICAZIONI 2012

CLASSI 2,3,4,5

INDICE

<i>DISCIPLINA</i>	<i>CLASSE</i>	<i>PAG</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>CLASSE</i>	<i>PAG</i>
ITALIANO	2 ^a	3	STORIA	2 ^a	46
	3 ^a	7		3 ^a	47
	4 ^a	12		4 ^a	48
	5 ^a	17		5 ^a	49
INGLESE	2 ^a	22	ARTE E IMMAGINE	2 ^a	50
	3 ^a	23		3 ^a	51
	4 ^a	24		4 ^a	52
	5 ^a	25		5 ^a	53
MATEMATICA	2 ^a	27	MUSICA	2 ^a	54
	3 ^a	28		3 ^a	55
	4 ^a	29		4 ^a	56
	5 ^a	30		5 ^a	57
SCIENZE	2 ^a	32	EDUCAZIONE MOTORIA	2 ^a	58
	3 ^a	33		3 ^a	59
	4 ^a	34		4 ^a	60
	5 ^a	36		5 ^a	61
TECNOLOGIA	2 ^a	37	I.R.C. (RELIGIONE CATTOLICA)	2 ^a	62
	3 ^a	38		3 ^a	63
	4 ^a	39		4 ^a	64
	5 ^a	40		5 ^a	65
GEOGRAFIA	2 ^a	42	EDUCAZIONE CIVICA	2 ^a	SI RIMANDA AL CURRICOLO D’ISTITUTO CARICATO SUL SITO
	3 ^a	43		3 ^a	
	4 ^a	44		4 ^a	
	5 ^a	45		5 ^a	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo. Produrre semplici testi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --interagisce in modo collaborativo in una conversazione o in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; --comprende il tema e le informazioni essenziali di un testo letto o ascoltato --formula domande precise e pertinenti dopo l'ascolto; --comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ASCOLTO E PARLATO - La lingua come strumento di espressione per comunicare oralmente secondo il criterio della successione temporale. - Gli elementi essenziali di un testo ascoltato (personaggi, luoghi e tempi). - Le regole di conversazione (alzata di mano, il rispetto del turno, non ripetizione dell'intervento, ascolto degli altri).	ABILITÀ ASCOLTARE E PARLARE - Ascoltare e comprendere richieste, consegne e brevi messaggi. - Rispettare le regole stabilite, mantenendo l'attenzione sul messaggio orale. - Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti dall'adulto, cogliendone il senso globale. - Formulare domande pertinenti al testo ascoltato. - Produrre messaggi orali utilizzando toni diversi secondo gli stati d'animo e gli scopi. - Raccontare oralmente le proprie esperienze in modo coerente, seguendo l'ordine cronologico. - Partecipare alle conversazioni, rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce; ---ricava le informazioni dal titolo e dalle immagini; --segue e comprende le istruzioni scritte per realizzare una consegna; --legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE LETTURA - Le tecniche di lettura. - Principali modalità di lettura: intonazione e pause. - Diverse tipologie di lettura: silenziosa, ad alta voce e drammatizzata. - Diverse tipologie testuali: narrativo, descrittivo, filastrocche e poesie. - Gli elementi principali di un testo: personaggi, luogo e tempo.	ABILITÀ LEGGERE - Padroneggiare la lettura strumentale, di decifrazione, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. - Leggere con correttezza adeguata, rispettando i segni di punteggiatura. - Leggere semplici e brevi testi di vario genere e ricavare l'argomento centrale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D’ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: --scrive sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche; --produce frasi compiute con l’uso dei connettivi; --utilizza le strutture delle varie tipologie testuali per produrre testi vari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ABILITÀ SCRIVERE • Comunicare per iscritto con semplici frasi che rispettino le principali convenzioni ortografiche. • Avviare alla produzione di semplici testi anche con l’aiuto di immagini. • Scrivere sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche nei quattro caratteri. • Produrre frasi compiute con l'uso di connettivi.
	CONOSCENZE SCRITTURA • Conoscere le convenzioni ortografiche. • Costruzione di frasi e semplici testi per comunicare esperienze vissute seguendo i criteri di logicità e successione temporale.		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --conosce e utilizza le convenzioni ortografiche; --conosce e utilizza la punteggiatura; --riconosce nei testi alcune categorie morfosintattiche; --riconosce la struttura della frase.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. • Conoscere le convenzioni ortografiche e le loro principali eccezioni. • Conoscere i principali elementi di morfologia della frase. • La struttura della frase. • Organizzazione spazio-temporale e logica nella frase. • Costruzione di semplici frasi per comunicare esperienze vissute. • Individuazione dei sintagmi: soggetto e predicato.	ABILITÀ ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA. • Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. • Conoscere e utilizzare la punteggiatura. • Ampliare ed utilizzare il patrimonio lessicale. • Riconoscere, distinguere e classificare alcune categorie morfosintattiche. • Riconoscere l'enunciato minimo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D’ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: --padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. --si pone in modo attivo all'ascolto per migliorare la comprensione; --riconosce il significato finale di un messaggio.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE ASCOLTO • La lingua come strumento di espressione orale. • Struttura e regole della comunicazione interpersonale: emittente, destinatario, messaggio. • Strategie essenziali dell’ascolto finalizzato alla comprensione. • Regole dell’ascolto interattivo e della conversazione. • Il lessico adeguato all’età e alle circostanze.	ABILITÀ ASCOLTARE • Rispettare le regole stabilite, mantenendo l’attenzione sul messaggio orale. • Comprendere comunicazioni orali con diverse finalità: narrazioni, consegne e spiegazioni dell’insegnante. • Ascoltare per imparare gli argomenti di studio. • Ascoltare e intervenire tenendo conto degli interventi altrui, utilizzando un lessico adeguato alla circostanza.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D’ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: --partecipa a una conversazione rispettando le regole stabilite; --racconta oralmente un vissuto, riferisce quanto ascoltato rispettando l'ordine logico e cronologico; --formula messaggi orali utilizzando toni diversi secondo gli stati d’animo e gli scopi; --esprime bisogni;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ABILITÀ
	CONOSCENZE PARLATO • Elaborazione di vissuti, emozioni, testi di tipo espositivo. • Filastrocche, poesie. • Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l’ordine cronologico e/o logico. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.		
			PARLARE • Individuare emittente e ricevente, messaggio, codice e canale. • Individuare lo scopo e il contesto. • Formulare messaggi efficaci e pertinenti. • Interagire nello scambio comunicativo. • Riferire oralmente contenuti di testi ascoltati. • Partecipare alle conversazioni, rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente. • Esprimere bisogni. • Raccontare esperienze in modo chiaro, rispettando la successione temporale, utilizzando vocaboli appropriati e nuove parole. • Utilizzare il dizionario. • Rielaborare i contenuti oggetto di studio.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.			
CURRICOLO D’ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: --utilizza forme di lettura silenziosa e ad alta voce; --analizza testi letti; --comprende il contenuto di testi letti o ascoltati, riconoscendone la tipologia e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale; --legge, comprende, memorizza filastrocche e poesie; --ricostruisce le sequenze di una storia secondo l'ordine logico e cronologico.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE LETTURA - Le tecniche di lettura: velocità, ritmo, punteggiatura. - Le parti di un testo: iniziale, centrale, conclusivo di una narrazione. - Le diverse tipologie testuali: testi narrativi, poesie, testi descrittivi, testi regolativi, testi informativi. - Struttura dei testi di vario genere: narrativi, descrittivi, informativi e poetici. - Comprensione delle informazioni principali di un testo e delle relazioni temporali e logiche.	ABILITÀ LEGGERE - Leggere in modo scorrevole e riflessivo nei quattro caratteri. - Utilizzare tecniche efficaci di lettura (silenziosa e ad alta voce). - Rispettare la punteggiatura. - Comprendere brevi testi di diverse tipologie, cogliendone le informazioni principali e le relazioni temporali e logiche. - Comprendere il significato di parole non note all’interno di un testo.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.			
CURRICOLO D’ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: ---scrive testi per raccontare esperienze personali; --scrive testi narrativi reali e fantastici; --produce didascalie relative a una storia raccontata per sequenze; -- individua in un testo le parti narrative essenziali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE SCRITTURA - La costruzione di un testo, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche; - Struttura dei diversi tipi di testo; - Semplici produzioni guidate e/o autonome attraverso l’uso di schemi e domande guida.	ABILITÀ SCRIVERE - Produrre didascalie relative a una storia raccontata per sequenze. - Raccogliere informazioni e idee per completare storie. - Scrivere testi per raccontare esperienze personali. - Scrivere testi narrativi di vario tipo. - Avvio al riassunto con l’uso di schemi e domande guida.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D’ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. funzionamento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa correttamente i segni di interpunzione; --riconosce le parti del discorso; --riconosce i primi elementi di sintassi; --effettua semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico d'uso; --utilizza correttamente le convenzioni ortografiche; --riconosce la forma e la funzione delle parole; --riconosce gli elementi principali di una frase. -- riconosce le funzioni dei principali tempi verbali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. - Le convenzioni ortografiche. - Segni di interpunzione - Ricerca di nuovi termini. - Forma e funzione delle parole. - Gli elementi principali di una frase. - La frase minima e le espansioni di semplici frasi. - Le funzioni dei principali tempi verbali (modo indicativo).	ABILITÀ ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico d'uso. - Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. - Usare correttamente i segni di interpunzione. - Riconoscere le parti del discorso. - Riconoscere i primi elementi di sintassi. - Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. - Riconoscere la forma e la funzione delle parole. - Riconoscere gli elementi principali di una frase.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D’ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: --partecipa a scambi comunicativi, rispettando il turno e le regole, formulando messaggi chiari e pertinenti; --ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e lo scopo; --comprende il tema e le informazioni di una spiegazione; --mantiene l’attenzione e attiva processi di autocontrollo nella fase di ascolto.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE ASCOLTO • Regole della comunicazione interpersonale. • Struttura della comunicazione: contesto, scopo, destinatario. • Strategie essenziali dell’ascolto finalizzato e dell’ascolto attivo. • Ascolto, comprensione e individuazione, in testi di vario genere.	ABILITÀ ASCOLTARE • Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta. • Comprendere il tema e le informazioni principali oggetto di discussione. • Rispettare le regole della comunicazione interpersonale. • Mantenere l’attenzione e attivare processi di autocontrollo nella fase di ascolto.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --formula domande pertinenti dopo l'ascolto dell'argomento trattato; racconta esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi; --riferisce oralmente su un argomento di studio.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE PARLATO - Formulazione di domande e comunicazione del proprio parere in modo corretto. - Racconto di esperienze e storie in modo chiaro e pertinente con ordine cronologico e logico. - Esposizione e rielaborazione su argomenti studiati.	ABILITÀ PARLARE - Riconoscere i registri linguistici e la loro relazione con il contesto. - Porre domande per chiedere aiuto, spiegazioni, esprimere bisogni, formulare ipotesi. - Riferire oralmente su un argomento di studio o un'esperienza personale, rispettando l'organizzazione logico temporale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.			
CURRICOLO D’ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ITALIANO			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: impiega tecniche di lettura silenziosa, espressiva e ad alta voce; --usa opportune strategie per analizzare il contenuto dei vari testi; --ricava le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie per comprendere il tipo di testo; --comprende e rispetta la consegna di un’attività data; --legge testi di vario tipo per coglierne il contenuto.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE LETTURA E COMPrensIONE • Utilizzo di diverse tecniche di lettura. • Applicazione di tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, avvio alla costruzione di mappe e schemi. • Varietà di forme testuali relativamente ai generi letterari e non e la loro attività di analisi e comprensione. • Caratteristiche strutturali in testi di vario tipo. • Avvio alla parafrasi di un testo poetico. • Consultazione di testi legati a temi di interesse scolastico o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, atlanti geo-storici, enciclopedie, riviste, testi multimediali). • Proposte di letture ad alta voce associate ad attività creative, di animazione, di drammatizzazione.	ABILITÀ LEGGERE E COMPRENDERE • Leggere e comprendere testi di diverse tipologie. • Riconoscere la struttura di un testo. • Individuare l’argomento principale di un testo e la sua funzione. • Cogliere informazioni esplicite ed implicite. • Ricercare le informazioni in funzione di una sintesi. • Avviare l’uso di sistemi di evidenziazione. • Rispettare l’intonazione e la punteggiatura nella lettura di testi di vario genere.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --scrive testi di diversa tipologia, rispettando lessico, ortografia e sintassi; --scrive testi seguendo uno schema; --scrive testi per raccontare esperienze personali; --riassume secondo tecniche apprese. --risponde correttamente in forma scritta a domande relative a un testo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE SCRITTURA • La costruzione di un testo: parte iniziale, centrale e conclusiva di un testo. • Riassumere testi. • Produzioni di testi di vario genere. • Tecniche di scrittura adeguate al testo da produrre.	ABILITÀ SCRIVERE • Scrivere testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista lessicale, ortografico e sintattico. • Scrivere testi seguendo uno schema. • Scrivere testi per raccontare esperienze personali. • Scrivere testi narrativi reali, fantastici (favole, fiabe, leggende, miti), poetici in rima e non. • Produrre testi descrittivi (persone, animali, cose). • Produrre testi regolativi. • Riassumere secondo le tecniche apprese. • Rispondere a domande relative a un testo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --effettua semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico d'uso; --usa in modo appropriato le parole apprese; --utilizza correttamente le convenzioni ortografiche; --riconosce la forma e la funzione delle parole; --riconosce gli elementi principali di una frase; --riconosce le parti di un discorso; --riconosce gli elementi di sintassi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. - Le convenzioni ortografiche. - Il discorso diretto e indiretto. - I segni di punteggiatura e la loro funzione. - Le parti di un discorso e le categorie grammaticali. - I principali tempi dei verbi. - La struttura della frase.	ABILITÀ ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA. - Comprendere, arricchire e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. - Acquisire competenze ortografiche. - Usare il discorso diretto e indiretto. - Usare i segni di punteggiatura. - Riconoscere le parti del discorso. - Riconoscere gli elementi di sintassi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; --comprende il tema, le informazioni e lo scopo in una conversazione. --formula domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto; --comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ASCOLTO • Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti. • Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. • Ascolto di diverse tipologie testuali e relativi elementi caratterizzanti. • Ascolto e comprensione in contesti di vario genere.	ABILITÀ ASCOLTARE • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione argomentando. • Comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione. • Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. • Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -formula domande pertinenti dopo l'ascolto dell'argomento trattato; -- racconta esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi; --riferisce oralmente su un argomento di studio. --organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE PARLATO • Formulazione di domande e comunicazione del proprio parere in modo corretto, pertinente e motivato. • Racconto di esperienze e storie in modo chiaro e pertinente, con ordine cronologico e logico. • Esposizione e rielaborazione su argomenti studiati. • Le forme di discorso parlato: il dialogo e la conversazione. • Gli elementi della comunicazione.	ABILITÀ PARLARE • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. • Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, rispettando anche l'opinione altrui. • Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe, utilizzando schemi e/o mappe. • Memorizzare testi poetici.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --impiega tecniche di lettura silenziosa, espressiva e ad alta voce; --usa opportune strategie per analizzare il contenuto dei vari testi; --ricava le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie per comprendere il tipo di testo; --comprende e rispetta la consegna di un'attività data; --legge testi di vario tipo per coglierne il contenuto. --segue istruzioni per svolgere un'attività e per realizzare un procedimento; --legge vari tipi di testo distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà; --legge testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE LETTURA E COMPrensIONE • Tecniche di lettura analitica. • Tecniche di lettura espressiva. • Conoscenza di strategie di decodifica di testi di varia natura: evidenziazione di informazioni, collegamenti, relazioni temporali e logiche, risposte chiuse, aperte, di completamento. • Lettura di: --testi narrativi realistici e fantastici; --testi descrittivi oggettivi e soggettivi; --brevi testi letterari; --testi informativi --espositivi; --testi regolativi; --testi poetici.	ABILITÀ LEGGERE E COMPRENDERE • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; • Ricavare le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie per comprendere il tipo di testo; • Ricercare informazioni in testi di diversa natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). • Seguire istruzioni per svolgere un'attività e per realizzare un procedimento. • Leggere vari tipi di testo distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi e testi poetici, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --scrive testi pianificandone lo schema; --produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri; --scrive testi di vario genere; --rielabora testi utilizzando varie tecniche: parafrasi e riassunto; --produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale; --utilizza correttamente la punteggiatura.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE SCRITTURA • Scrivere seguendo lo schema adatto al genere di testo. • Rielaborare i testi con la tecnica del riassunto e della parafrasi. • Produzione di testi narrativi, fantastici, poetici, descrittivi, regolativi, informativi, corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico e con un uso adeguato della punteggiatura.	ABILITÀ SCRIVERE • Raccogliere le idee pianificare uno schema. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri seguendo l'ordine logico e cronologico dei fatti. • Scrivere testi di vario genere (lettere, articoli di cronaca, diario personale, regolativi). • Rielaborare testi con la tecnica del riassunto e della parafrasi. • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando l'uso della punteggiatura.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Comprensione e comunicazione. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ITALIANO		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico adeguato all'età. --arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e ricerca attraverso l'uso del dizionario; --comprende l'uso e il significato figurato delle parole; --comprende ed utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio; --conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche; --riconosce la struttura della frase: soggetto, predicato ed espansioni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. • Utilizzo di un lessico adeguato a comunicazioni orali in ogni contesto. • Uso delle principali strutture grammaticali della lingua italiana: il nome, gli articoli, gli aggettivi, i pronomi, le preposizioni, le congiunzioni, i verbi, gli avverbi. • Gli elementi fondamentali della frase: la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni. • Distinzione tra frase semplice e complessa. • Utilizzo corretto delle convenzioni ortografiche.	ABILITÀ ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA. • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico adeguato all'età. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e ricerca attraverso l'uso del dizionario. • Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche per la produzione scritta. • Utilizzare in modo corretto le fondamentali convenzioni ortografiche. • Riconoscere la struttura della frase: soggetto, predicato ed espansioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D’ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA INGLESE			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: --comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi), espressioni e frasi di uso quotidiano; --produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, utilizzando vocaboli noti; --interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione; --comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori; --scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando vocaboli già noti. ---conosce e confronta alcuni elementi culturali relativi alla civiltà anglo-americana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE ASCOLTO - Vocaboli, istruzioni, semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano. - Semplici canti, rime e filastrocche. PARLATO - Semplici frasi ed espressioni significative riferite a persone, oggetti e situazioni note. - Lessico relativo alla sfera familiare e al mondo circostante. LETTURA - Lessico di base su argomenti noti di vita quotidiana di uso SCRITTURA - Espressioni utili per scrivere brevi messaggi di uso quotidiano con il supporto di immagini. CULTURA E CIVILTÀ - Cenni di cultura anglo-americana legati alle festività.	ABILITÀ ASCOLTARE - Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni all’interno di attività ludiche, espressioni e frasi di uso quotidiano. PARLARE - Produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire per presentarsi, esprimere gusti e preferenze. LEGGERE - Comprendere parole, frasi e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. SCRIVERE - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando vocaboli già noti con il supporto di immagini. CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE Conoscere elementi della cultura anglo-americana, confrontandoli con la propria.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D’ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA INGLESE			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: --comprende messaggi e frasi di uso quotidiano; --riferisce oralmente e/o per iscritto brevi messaggi; --comprende semplici e brevi testi; --comprende ed esegue istruzioni e procedure; --legge semplici messaggi accompagnati da immagini, cogliendo parole e frasi note; --conosce e confronta alcuni elementi culturali relativi alla civiltà anglo-americana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE ASCOLTO • Espressioni di uso quotidiano. PARLATO • Semplici frasi ed espressioni convenzionali. • Lessico di uso comune su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di parole e frasi memorizzate. LETTURA • Parole, semplici frasi e brevi testi. • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune. SCRITTURA • Scrivere correttamente parole, semplici frasi e brevi messaggi. CULTURA E CIVILTÀ • Cenni di cultura anglo-americana.	ABILITÀ ASCOLTARE • Comprendere messaggi con lessico e strutture note. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. PARLARE • Interagire con brevi scambi dialogici. • Produrre oralmente semplici domande e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su sé stessi, l’ambiente familiare e la vita di classe. LEGGERE • Leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi testi SCRIVERE • Produrre in forma scritta parole, frasi e semplici messaggi acquisiti nell’attività di ascolto e lettura. CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE • Conoscere elementi della cultura anglo-americana, confrontandoli con la propria.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA INGLESE			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --comprende messaggi orali e scritti relativi ai contesti in cui agisce; --produce frasi e semplici testi relativi a situazioni note; --legge e comprende semplici e brevi testi; --interagisce con semplici espressioni in brevi scambi dialogici; --riproduce canti e filastrocche memorizzate; --conosce e confronta alcuni elementi culturali relativi alla civiltà anglo-americana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ABILITÀ ASCOLTARE - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. PARLARE - Interagire correttamente in un dialogo, formulando domande utilizzando parole e frasi note. - Conoscere le parole e le frasi convenzionali sul passare del tempo. - Riprodurre canti e filastrocche memorizzate. LEGGERE - Leggere e comprendere brevi e semplici testi. SCRIVERE - Produrre in forma scritta parole, frasi e semplici messaggi acquisiti nell’attività di ascolto e lettura.
	CONOSCENZE ASCOLTO - Ascoltare e comprendere semplici messaggi con lessico e strutture note. - Comprendere istruzioni orali. - Ascoltare e comprendere un dialogo o una storia con l'aiuto delle immagini ricavandone le informazioni principali. PARLATO - Semplici frasi ed espressioni convenzionali. - Lessico di uso comune su argomenti di vita quotidiana. - Corretta pronuncia di parole e frasi memorizzate LETTURA - Semplici frasi e brevi testi comprendendone il senso globale. SCRITTURA - Scrivere parole, frasi e messaggi.		

	• Scrivere brevi testi e descrizioni di ambienti e oggetti di vita quotidiana. RIFLESSIONE SULLA LINGUA • Regole grammaticali fondamentali. • Spelling di una parola. • Strutture linguistiche. CULTURA E CIVILTÀ • Cenni di civiltà e cultura anglo-americana.	RIFLETTERE SULLA LINGUA • Riconoscere la struttura della frase. CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE • Conoscere elementi della cultura anglo-americana, confrontandoli con la propria.
--	---	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MULTILINGUISTICA Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
--	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
-----------------------------	--------------------------------------

DISCIPLINA INGLESE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
 Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --ascolta e comprende messaggi orali, istruzioni, frasi d'uso quotidiano; --utilizza espressioni di saluto formali e informali; --legge e scrive brevi testi; --conosce e confronta alcuni elementi culturali relativi alla civiltà anglosassone e anglofona.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ASCOLTO • Espressioni di uso quotidiano, brevi storie, canzoni e filastrocche. PARLATO • Corretta pronuncia dei suoni. • Espressioni convenzionali, utili per interagire. • Lessico relativo ad aspetti di vita quotidiana. LETTURA • Semplici storie, brevi testi e leggende. • Uso del dizionario bilingue. SCRITTURA • Scrivere parole, frasi e messaggi. • Scrivere brevi testi e descrizioni di ambienti e oggetti di vita quotidiana.	ABILITÀ ASCOLTARE • Comprendere un discorso, brevi descrizioni, comandi e istruzioni. PARLARE • Interagire con semplici espressioni in brevi scambi dialogici. • Riprodurre canti e filastrocche. • Riferire esperienze personali. LEGGERE • Leggere e comprendere brevi testi scritti riconoscendo parole familiari ed espressioni ricorrenti; • Seguire semplici indicazioni scritte. SCRIVERE • Scrivere brevi testi
---	---	--

	• Produzione di brevi testi personali. RIFLESSIONE SULLA LINGUA • Regole grammaticali fondamentali. • Struttura delle frasi. • Significato di alcune espressioni nei diversi contesti d'uso. CULTURA E CIVILTÀ • Cenni di civiltà e cultura anglosassone e anglo-americana	• Osservare e confrontare parole ed espressioni nei contesti d'uso. RIFLETTERE SULLA LINGUA • Conoscere le regole grammaticali fondamentali. • Riconoscere la struttura delle frasi. • Riconoscere alcune espressioni tipiche nei diversi contesti d'uso. CONOSCERE E DISCRIMINARE CULTURE E CIVILTÀ DIFFERENTI DALLA PROPRIA FACENDONE UNA COMPARAZIONE • Conoscere elementi della cultura anglo-americana, confrontandoli con la propria.
--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA MATEMATICA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi; --riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; --riconosce e denomina le principali figure geometriche; --Raccoglie e ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; --legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; --risolvere semplici situazioni problematiche attraverso esperienze di vita quotidiana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE IL NUMERO - Numeri interi entro il 100. - Valore posizionale delle cifre. - Calcolo delle operazioni in riga e in colonna. - Costruzione delle tabelline. LO SPAZIO E LE FIGURE - Percorsi - Principali figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Tabelle e grafici. - Rappresentazione e risoluzione di semplici situazioni problematiche. MISURA - Le misure convenzionali. - Confronto diretto tra oggetti di uso comune.	ABILITÀ IL NUMERO: CONTARE, LEGGERE, ESEGUIRE OPERAZIONI - Confrontare e ordinare i numeri entro il 100. - Conoscere il valore posizionale delle cifre. - Eseguire calcoli con addizione e sottrazione con e senza cambio. - Operare con le tabelline: moltiplicazione. LO SPAZIO E FIGURE: COLLOCARE, RAPPRESENTARE, RICONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE - Rappresentare ed eseguire percorsi. - Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. - Riconoscere le linee e comprendere i concetti di regione interna ed esterna. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: COLLOCARE, LEGGERE, RAPPRESENTARE - Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. - Leggere e comprendere dati con diagrammi e tabelle. - Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. MISURARE - Individuare grandezze misurabili e fare confronti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA MATEMATICA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --legge e scrive i numeri interi entro le unità di migliaia, rispettando il valore posizionale delle cifre; --conosce i numeri decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; --esegue le quattro operazioni con e senza cambio; --conosce e applica strategie di calcolo veloce; --conosce e utilizza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10; --conosce il concetto di frazione; --riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane con l'uso di strumenti tecnici; --legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; --risolve problemi con più domande e dati nascosti, mancanti e superflui; --conosce le principali unità di misura;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE IL NUMERO • Valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali. • calcolo delle quattro operazioni con e senza cambio. • Strategie del calcolo mentale. • Concetto di frazione. SPAZIO E FIGURE • Gli elementi della geometria. • Principali figure geometriche e calcolo del perimetro. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • Risoluzione di situazioni problematiche con più domande e dati nascosti mancanti e superflui. • Lettura e rappresentazione di diagrammi. MISURA • Misure convenzionali e no. • Sistema metrico decimale: multipli e sottomultipli.	ABILITÀ IL NUMERO: CONTARE, LEGGERE, ESEGUIRE OPERAZIONI • I numeri oltre il 1000. • Eseguire le quattro operazioni con e senza cambio. • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Conoscere e rappresentare le frazioni. LO SPAZIO E FIGURE: COLLOCARE, RAPPRESENTARE, RICONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE • Riconoscere i principali elementi della geometria. • Denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane e calcolare il perimetro. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: COLLOCARE, LEGGERE, RAPPRESENTARE • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che strumenti convenzionali • Risolve problemi con più domande e dati nascosti, mancanti e superflui;

--confronta e opera con le diverse unità di misura;		MISURARE • Conoscere e operare le misure convenzionali e non. • Conoscere il sistema metrico decimale: multipli e sottomultipli.
---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
-----------------------------	--------------------------------------

DISCIPLINA MATEMATICA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
 Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
 Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
 Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
 Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --legge, scrive, confronta numeri interi e decimali; --esegue con sicurezza le quattro operazioni ricorrendo sia al calcolo mentale che scritto; --opera con le frazioni; --descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; --utilizza gli strumenti tecnici per riprodurre figure geometriche; --utilizza il piano cartesiano per localizzare punti; --confronta e misura angoli utilizzando strumenti tecnici; --calcola il perimetro di una figura piana;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE IL NUMERO • Valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali. • Calcolo delle quattro operazioni con e senza cambio. • Strategie del calcolo mentale. • Operare con le frazioni. SPAZIO E FIGURE • Gli angoli e l'uso del goniometro. • Rette parallele, incidenti, perpendicolari, orizzontali e verticali. • Classificazione delle principali figure piane. • Il disegno geometrico. • La rotazione, la traslazione e la simmetria delle figure. • Calcolo del perimetro e dell'area delle principali figure geometriche.	ABILITÀ IL NUMERO: CONTARE, LEGGERE, ESEGUIRE OPERAZIONI • Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. • Conoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri grandi. • Eseguire con sicurezza le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale e scritto. • Operare con i diversi tipi di frazioni. LO SPAZIO E FIGURE: COLLOCARE, RAPPRESENTARE, RICONOSCERE E CLASSIFICARE FIGURE GEOMETRICHE • Confrontare e misurare angoli utilizzando il goniometro. • Classificare le figure geometriche piane. • Individuare e denominare gli elementi di un poligono. • Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: COLLOCARE, LEGGERE, RAPPRESENTARE, RISOLVERE

--calcola l'area delle principali figure piane; --utilizza grafici e tabelle per ricavare informazioni e formulare ipotesi; --risolve problemi utilizzando calcoli e grafici; --utilizza e opera con le principali unità di misura; --confronta e opera con le principali unità di misura convenzionali.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Rappresentazioni di dati in grafici e tabelle. - Risoluzione di situazioni problematiche con frazioni, misure e di logica. MISURA - Le misure convenzionali e il sistema metrico decimale. - Confronto di misure: le equivalenze. - Peso lordo, peso netto e tara. - Concetti di spesa, ricavo e guadagno. - Le misure di superficie.	- Utilizzare grafici e tabelle per ricavare informazioni e formulare ipotesi. - Risolvere situazioni problematiche con frazioni, misure e di logica. MISURARE - Conoscere, operare e confrontare le misure convenzionali. - Operare con il sistema metrico decimale. - Risolvere situazioni di vita quotidiana con peso lordo, peso netto, tara e con la compravendita. - Operare con le misure di superficie.
--	---	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
---	---

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
-----------------------------	--------------------------------------

DISCIPLINA MATEMATICA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --conosce e confronta i numeri interi e decimali; --esegue con sicurezza le 4 operazioni con numeri interi e decimali; – risolve semplici espressioni; --utilizza gli strumenti tecnici per riprodurre figure geometriche; -- riconosce e riproduce figure ruotate, traslate e riflesse;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE IL NUMERO - Il valore posizionale delle cifre. - Relazioni tra numeri interi e decimali. - Le potenze. - Le espressioni aritmetiche. - Algoritmi delle quattro operazioni in riga e in colonna. - Le frazioni e le percentuali. SPAZIO E FIGURE - Il disegno geometrico.	ABILITÀ IL NUMERO: CONTARE, LEGGERE, ESEGUIRE OPERAZIONI, RISOLVERE - Confrontare e ordinare i numeri entro la classe dei miliardi e fino ai millesimi. - Eseguire con sicurezza le 4 operazioni con i numeri interi e decimali. - Conoscere e operare con le potenze. - Risolvere semplici espressioni aritmetiche. - Operare con le frazioni e le percentuali.
---	---	---

--calcola il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane; --riconosce e classifica le principali figure geometriche solide; --opera con le frazioni, le percentuali e le probabilità; --esplora e risolvere situazioni problematiche che richiedono più operazioni o percorsi diversi; --conosce e confronta le principali unità di misura; --conosce i concetti di frequenza, moda e media aritmetica.	• La rotazione, la traslazione e la simmetria delle figure. • Il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane. • Gli elementi dei principali solidi. • Conoscenza e applicazione delle formule di calcolo di perimetro e area in situazioni problematiche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI • La frequenza, la moda e la media aritmetica. • La risoluzione di situazioni problematiche con più operazioni e percorsi diversi. • Calcolo di probabilità ed eventi. MISURA • Le misure convenzionali e il sistema metrico decimale. • Confronto di misure: le equivalenze. • Peso lordo, peso netto e tara. • Concetti di spesa, ricavo e guadagno. • Le misure di superficie. • Il volume dei solidi.	LO SPAZIO E FIGURE: COLLOCARE, RAPPRESENTARE, RICONOSCERE E CLASSIFICARE FIGURE GEOMETRICHE • Riprodurre una figura geometrica utilizzando gli strumenti tecnici specifici. • Riconoscere e riprodurre la rotazione, la traslazione e la simmetria di una figura. • Applicare le formule geometriche in situazioni problematiche concrete. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: COLLOCARE, LEGGERE, RAPPRESENTARE, RISOLVERE • Operare con le frazioni, le percentuali e le probabilità. • Calcolare la frequenza, la moda e la media aritmetica. • Risolvere situazioni problematiche con più operazioni e percorsi diversi. MISURARE • Conoscere, operare e confrontare le misure convenzionali. • Operare con il sistema metrico decimale. • Risolvere situazioni di vita quotidiana con peso lordo, peso netto, tara e con la compravendita. • Operare con le misure di superficie e di volume.
--	---	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA SCIENZE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni e modelli. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che lo circonda; --esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni realizza semplici esperimenti; --individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali; --riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; --ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE OGGETTI E MATERIALI - Oggetti nell'ambiente. - Classificazione di oggetti. OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO - Osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante. - Definizione di ambiente e della natura in relazione all'uomo. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE - Gli organismi viventi e il loro ambiente.	ABILITÀ OGGETTI E MATERIALI: INDIVIDUARE, CLASSIFICARE - Individuare la struttura di oggetti semplici: analizzarne qualità e proprietà. - Classificare oggetti in base alle loro proprietà. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e l'alternanza delle stagioni. - Osservare traendo informazioni attraverso i sensi. - Formulare domande pertinenti. - Formulare semplici ipotesi e verificarle in modo pratico. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: RICONOSCERE, COMPRENDERE - Riconoscere le diverse parti che costituiscono alcuni tipi di esseri viventi. - Riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi. - Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA SCIENZE			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni e modelli. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che lo circonda; --esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti; --individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali; --riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; --ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; --rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; --espone e racconta in forma chiara ciò che ha sperimentato e appreso.	CONOSCENZE OGGETTI E MATERIALI • Caratteristiche proprie di oggetti e delle loro parti. • La materia e i suoi stati. OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO • Osservazione, esplorazione e descrizione di elementi della realtà circostante. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE • Definizione dell'ambiente e della natura in relazione all'uomo. • Gli organismi viventi e il loro ambiente.		ABILITÀ OGGETTI E MATERIALI: ESPORARE, DESCRIVERE, INDIVIDUARE • Individuare la struttura di oggetti semplici: analizzarne qualità e proprietà, riconoscere le funzioni e uso. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati alla materia e alle sue trasformazioni. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali e individuare somiglianze e differenze. • Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni di ambienti naturali e artificiali. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: RICONOSCERE • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA SCIENZE			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni e modelli. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che lo circonda; --esplora i fenomeni con un approccio scientifico; --individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; --individua caratteristiche dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche, schemi ed elabora semplici modelli; --riconosce e classifica le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; --ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; --rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; --espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI • L'aria e la sua composizione. • L'acqua e le sue caratteristiche. • Osservazioni ed esperienze. OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO • Le scienze e il metodo scientifico. • Osservazioni dell'ambiente. • La struttura del suolo. • L'energia. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE • Ecosistema ed equilibri ambientali. • Gli esseri viventi: il regno delle piante e degli animali.	ABILITÀ OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI: ESPLORARE, DESCRIVERE, COMPRENDERE, CLASSIFICARE • Conoscere la composizione dell'aria e le sue caratteristiche principali. • Conoscere gli strati dell'atmosfera. • Comprendere i passaggi di stato dell'acqua come effetto del calore e il principio di reversibilità. • Conoscere e saper spiegare il ciclo naturale dell'acqua. • Nominare e classificare i principali fenomeni meteorologici secondo i tre stati dell'acqua. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • Individuare la funzione della ricerca scientifica. • Conoscere il metodo scientifico sperimentale e le sue fasi, attraverso osservazioni frequenti e regolari e/o l'uso di strumenti appropriati. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce sassi e terricci.	

--ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.		• Comprendere la distinzione tra le fonti di energia rinnovabili e quelle non rinnovabili, anche in relazione al concetto di fonte esauribile e di riserva energetica. • Conoscere le principali forme di spreco e di risparmio energetico e riflettere sui comportamenti da adottare. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE: RICONOSCERE • Conoscere e classificare i vari ecosistemi • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro ambiente. • Conoscere il sistema di nutrizione e riproduzione delle piante e degli animali.
---	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.	COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
-----------------------------	--------------------------------------

DISCIPLINA SCIENZE

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SPECIFICHE

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni e modelli.

Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprenderne le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --sa riconoscere la morfologia e le funzioni degli organi di senso; --sa riconoscere pericoli e attuare misure di prevenzione e comportamenti utili alla salute; --sa riconoscere le principali strutture del corpo umano e le relative funzioni;	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI • Le fonti di energia. • L'energia elettrica. • Il sistema solare. • Il suono e la luce. OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO	ABILITÀ OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI: ESPORARE, RICONOSCERE, COMPRENDERE • Conoscere alcune fonti energetiche rinnovabili: sole, vento, acqua, energia geotermica. • Riconoscere l'utilizzo dell'energia elettrica nella vita quotidiana e individuare le principali regole di sicurezza. • Conoscere i principali corpi celesti. • Conoscere le principali caratteristiche di suono e luce.

--sa riconoscere le diverse forme di energia e le sue trasformazioni; --ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti; --espone in forma chiara ciò che ha appreso e approfondito, utilizzando un linguaggio appropriato.	• Esperienze concrete e operative per osservare e conoscere le leggi fondamentali del mondo fisico. L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE • Il corpo umano. • Gli apparati e le loro funzioni. • La struttura e funzione della cellula. • L’educazione alimentare e la salute.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO • Progettare e/o realizzare facili esperimenti relativi alle osservazioni effettuate in relazione alle forze e alle leve. L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE: RICONOSCERE • Conoscere il corpo umano e le funzionalità dei propri apparati. • Conoscere la struttura e la funzione delle cellule. • Conoscere i valori nutrizionali dei principali alimenti. • Conoscere La piramide alimentare.
---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale; --conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento; --inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE VISIONE E OSSERVAZIONE • Proprietà e caratteristiche di alcuni materiali. • Gli oggetti e le relative funzioni. INTERVENTO E TRASFORMAZIONE • Trasformazione di materiali. • Costruzione di semplici manufatti. • Parti e principali funzioni di un computer.	ABILITÀ VEDERE E OSSERVARE • Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali. • Riconoscere la funzione principale di semplici oggetti di uso quotidiano. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle. INTERVENIRE E TRASFORMARE • Realizzare semplici oggetti seguendo indicazioni e utilizzando carta, cartoncino, materiali semplici e di recupero. • Utilizzare, nelle funzionalità di base, semplici programmi informatici.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo a partire dall'attività di studio. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. --conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. --produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. --riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE VISIONE E OSSERVAZIONE - Utilizzo e funzione dei materiali legati alla vita quotidiana. - Gli strumenti multimediali. - Tabelle, diagrammi e disegni. PREVISIONE E IMMAGINAZIONE - Misure convenzionali. - Uso consapevole ed intelligente delle risorse. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. INTERVENTO E TRASFORMAZIONE - Tecniche di decorazione su materiali da riciclo. - Costruzione di semplici oggetti con diversi tipi di materiali. - Software di uso comune.	ABILITÀ VEDERE E OSSERVARE - Saper utilizzare correttamente i materiali e gli oggetti legati alla vita quotidiana. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni. PREVEDERE E IMMAGINARE - Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o su ambienti conosciuti. - Usare consapevolmente le risorse a disposizione. - Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. INTERVENIRE E TRASFORMARE - Eseguire interventi di decorazione su oggetti costruiti con materiali da riciclo. - Realizzare oggetti e manufatti con diversi tipi di materiali, seguendo le indicazioni fornite. - Utilizzare sul computer e/o sulla LIM software per attività didattiche.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo partendo dall'attività di studio. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. --sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. -- utilizza diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. --produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. --riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE VISIONE E OSSERVAZIONE • Lettura e comprensione di istruzioni e guide d'uso. • Le regole basilari del disegno tecnico. • Strumenti informatici e di informazione. • Tabelle, mappe, diagrammi, disegni. PREVISIONE E IMMAGINAZIONE • Uso consapevole ed intelligente delle risorse. • Progettazione e costruzione di semplici oggetti. INTERVENTO E TRASFORMAZIONE • Cicli di produzione. • Tecniche di riciclo e decorazione di diversi materiali. • Software di uso comune.	ABILITÀ VEDERE E OSSERVARE • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Utilizzare nuovi strumenti di comunicazione. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni. PREVEDERE E IMMAGINARE • Conoscere varie tecniche di riciclo. • Conoscere le regole principali per una corretta differenziazione dei rifiuti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. INTERVENIRE E TRASFORMARE • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curriculum 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo partendo dall'attività di studio. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. --sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. -- utilizza diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. --produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. --riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE VISIONE E OSSERVAZIONE • Lettura e comprensione di istruzioni e guide d'uso • Le regole basilari del disegno tecnico. • Strumenti informatici e di informazione. • Tabelle, mappe, diagrammi, disegni. PREVISIONE E IMMAGINAZIONE • Uso consapevole ed intelligente delle risorse. • Progettazione e costruzione di semplici oggetti. INTERVENTO E TRASFORMAZIONE • Cicli di produzione. • Tecniche di riciclo e decorazione di diversi materiali. • Software di uso comune.	ABILITÀ DERE E OSSERVARE • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Utilizzare nuovi strumenti di comunicazione in maniera consapevole. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni. PREVEDERE E IMMAGINARE • Conoscere varie tecniche di riciclo. • Conoscere le regole principali per una corretta differenziazione dei rifiuti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. INTERVENIRE E TRASFORMARE • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica. • Utilizzare Internet come strumento di ricerca.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA GEOGRAFIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruire le sue caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. Orientarsi nello spazio.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici; --utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare percorsi; --coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; --individua gli elementi di un paesaggio; --descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali; --riconosce le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo; --riconosce le modalità di intervento idonee alla protezione dell'ambiente.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ORIENTAMENTO • Gli indicatori topologici, i punti di riferimento e le mappe. • Rappresentazione e descrizione di percorsi negli spazi vissuti. • Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista. • Descrizione della posizione degli oggetti nello spazio. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA • Gli indicatori spaziali • Lettura di semplici mappe e piante. • Simbologia convenzionale e legenda. PAESAGGIO • Le caratteristiche dei vari paesaggi. • Le caratteristiche dei vari ambienti. • Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. • I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente.	ABILITÀ ORIENTARSI • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento. • Descrivere uno spostamento o un percorso. • Osservare, descrivere e rappresentare gli oggetti nello spazio vissuto dai diversi punti di vista. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA: UTILIZZARE, ASSOCIARE • Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. • Associare i simboli cartografici di uno spazio conosciuto ai corrispondenti elementi reali. PAESAGGIO: OSSERVARE, RICONOSCERE, DESCRIVERE, RISPETTARE • Osservare, descrivere e confrontare i diversi tipi di paesaggi. • Osservare, descrivere e confrontare i diversi tipi di ambienti. • Riconoscere i cambiamenti nel tempo di un ambiente. • Conoscere le regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA GEOGRAFIA			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruire le sue caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; --utilizza il linguaggio della geo-graficità; --riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); --individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.); --coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; --riconosce lo spazio geografico come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE ORIENTAMENTO • Gli indicatori spaziali e i punti cardinali. • Lettura e rappresentazione di spazi con mappe e piante. • Utilizzo dei simboli convenzionali. • Lettura e utilizzo delle varie carte geografiche. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA • La terminologia specifica. • La riduzione in scala, simbologia, legenda. PAESAGGIO • Riconoscere le caratteristiche dei vari ambienti. • Gli elementi di uno spazio fisico e antropico. • Interazione ambienti e attività umane • Conoscere l'origine e la formazione degli elementi naturali di un paesaggio. • Riconoscere gli elementi antropici di un paesaggio.	ABILITÀ ORIENTARSI • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i sistemi di orientamento convenzionali. • Leggere e rappresentare diversi spazi su una pianta. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA: RAPPRESENTARE, UTILIZZARE, CONFRONTARE • Rappresentare lo spazio con le mappe utilizzando termini specifici. • Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio. • Conoscere, leggere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche utilizzando colori e simboli. PAESAGGIO: INDIVIDUARE, DESCRIVERE, COMPRENDERE E RISPETTARE • Individuare e descrivere elementi fisici e antropici dei vari ambienti. • Conoscere e confrontare gli elementi che costituiscono i vari paesaggi. • Conoscere e comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi naturali	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA GEOGRAFIA			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio evidenziando le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. --utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. --ricava informazioni geografiche da varie fonti. --riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). --individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.). --coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale --coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; --riconosce lo spazio geografico come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. --conosce l'origine dello spazio fisico dell'Italia. --riconosce le regioni climatiche italiane e ne individua i fattori.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE ORIENTAMENTO - Punti di riferimento terrestri convenzionali e reticolo geografico - L'orientamento spaziale attraverso carte e mappe. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA - Mappe, piante topografiche, carte geografiche fisiche, politiche, tematiche. PAESAGGIO - Le caratteristiche di vari paesaggi della penisola italiana. - Le fasce climatiche italiane. - Le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.	ABILITÀ ORIENTARSI - Conoscere gli elementi del reticolo geografico e le coordinate geografiche. - Conoscere il planisfero - Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando varie mappe. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA: UTILIZZARE, CONFRONTARE, RIPRODURRE - Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, tematiche. - Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni. - Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche. PAESAGGIO: RICONOSCERE - Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente della penisola italiana.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA È l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici). COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA GEOGRAFIA			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio ricostruendo le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. Orientarsi nello spazio.			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; --utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche; --ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico--letterarie); --riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); --individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) della penisola italiana; --coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;	CONOSCENZE ORIENTAMENTO - L'orientamento e localizzazione dell'Italia nel planisfero. L'orientamento e localizzazione delle regioni italiane. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA - Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima). - Gli elementi fisici e politici delle regioni italiane. - I settori economici.	ABILITÀ ORIENTARSI - Consolidare l'orientamento nella realtà cartografica LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA: LEGGERE ED ANALIZZARE, INTERPRETARE - Leggere ed analizzare la carta geografica. - Interpretare carte geografiche di diverso tipo ricavando informazioni sul territorio. PAESAGGIO: COMPRENDERE - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	

--riconosce lo spazio geografico come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici; --localizza sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche dell'Italia; –conosce e collega le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali; --effettua confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche.	PAESAGGIO • Gli elementi fisici e antropici di un territorio. • Gli insediamenti umani, le attività economiche, l'inquinamento. • L'economia italiana. • Le reti dei trasporti e delle comunicazioni. • Interventi dell'uomo sul territorio.	• Comprendere la relazione fra morfologia dei territori, clima, risorse; • Comprendere i rischi causati dall'azione dell'uomo sull'ambiente. • Conoscere i settori dell'economia
---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA STORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Riconosce ed ordina eventi ed accadimenti secondo gli indicatori temporali. Utilizza strumenti e metodi convenzionali e non convenzionali per misurare le durate. Comprende la successione temporale sulla base delle attività scolastiche e del vissuto personale. Ricava le informazioni presenti nei testi storici e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita; --collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute; --individua successioni, contemporaneità, durate.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE USO DELLE FONTI - Utilizzo corretto degli indicatori temporali. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Ordine dei fatti in successione temporale, in contemporaneità, in ciclicità. STRUMENTI CONCETTUALI - Utilizzo sistematico del calendario e dell'orologio. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Ricostruzione di semplici avvenimenti personali e familiari, ordinandoli cronologicamente.	ABILITÀ ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali. - Distinguere la durata reale dell'esperienza quotidiana. - Individuare l'inizio e la fine di una storia. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. STRUMENTI CONCETTUALI: REALIZZARE, CONOSCERE - Realizzare il calendario settimanale e meteorologico. - Realizzare e conoscere l'uso dell'orologio. PRODURRE ORALMENTE - Raccontare semplici storie ascoltate o del vissuto personale rispettando l'ordine cronologico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA STORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Riconosce ed ordina eventi ed accadimenti secondo gli indicatori temporali. Utilizza strumenti e metodi convenzionali e non convenzionali per misurare le durate. Comprende la successione temporale sulla base delle attività scolastiche e del vissuto personale. Ricava le informazioni presenti nei testi storici e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; --organizza le informazioni e le conoscenze; --comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società dell'epoca preistorica, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico; --racconta i fatti studiati.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE USO DELLE FONTI - Le fonti documentarie. - Utilizzo di fonti per ricostruire la storia dell'uomo. - Evoluzione dell'uomo preistorico. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Utilizzo corretto degli indicatori temporali. - Contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. STRUMENTI CONCETTUALI - Utilizzo delle conoscenze acquisite in quadri sociali e significativi, individuando analogie e differenze tra loro. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA - Esposizione a voce e per iscritto di conoscenze e concetti appresi.	ABILITÀ USARE LE FONTI - Conoscere e usare efficacemente i documenti. - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze per ricostruire la storia dell'uomo. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI - Organizzare le informazioni e saperle collocare sulla linea del tempo. STRUMENTI CONCETTUALI: COMPRENDERE, RICONOSCERE, SEGUIRE, ORGANIZZARE - Comprendere il processo di evoluzione dell'uomo e delle sue abilità. - Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura. - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. PRODURRE ORALMENTE - Raccontare oralmente e per iscritto quanto appreso in classe.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA STORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Riconosce ed ordina eventi ed accadimenti secondo gli indicatori temporali. Utilizza strumenti e metodi convenzionali e non convenzionali per misurare le durate. Comprende la successione temporale sulla base delle attività scolastiche e del vissuto personale. Ricava le informazioni presenti nei testi storici e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; --individua le relazioni tra i popoli nei vari contesti geografici; --comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità --organizza le informazioni e le conoscenze; --racconta i fatti studiati; --conoscenza dell'organizzazione e dello sviluppo delle civiltà fluviali.	CONOSCENZE USO DELLE FONTI • Il concetto di fonte storica come mezzo per ricostruire e comprendere il passato. • Classificazione, ordine e confronto delle fonti per ricavare informazioni e comprendere le caratteristiche di un fenomeno storico. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • Comprensione del concetto di civiltà. • Quadri di civiltà a confronto sulla linea del tempo. • Lettura e interpretazione di carte geostoriche. STRUMENTI CONCETTUALI • Rappresentazione delle civiltà studiate e dei luoghi in cui si sono sviluppate. • Organizzazione sociopolitica delle diverse civiltà. • Lettura di carte geo-storiche al fine di ricostruire le conoscenze sulle civiltà studiate. • L'importanza del fiume per la nascita delle prime civiltà. • Religioni politeiste e monoteiste. • L'importanza del mare per le civiltà del Mediterraneo. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA • Esposizione orale e scritta di conoscenze e concetti appresi.	ABILITÀ USARE LE FONTI • Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, lo sviluppo di una civiltà. • Classificare, ordinare e confrontare le fonti per ricavare informazioni e comprendere le caratteristiche di un fenomeno storico. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. STRUMENTI CONCETTUALI: USARE, RAPPRESENTARE • Usare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per rappresentare le civiltà studiate. • Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà. PRODURRE ORALMENTE E CON LA SCRITTURA • Raccontare con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA STORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curriculum 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Riconosce ed ordina eventi ed accadimenti secondo gli indicatori temporali. Utilizza strumenti e metodi convenzionali e non convenzionali per misurare le durate. Comprende la successione temporale sulla base delle attività scolastiche e del vissuto personale. Ricava le informazioni presenti nei testi storici e le organizza tematicamente, temporalmente e spazialmente.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; --individua le relazioni tra i popoli nei vari contesti geografici; --comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità --organizza le informazioni e le conoscenze; --racconta i fatti studiati; --conoscenza dell'organizzazione e dello sviluppo delle popolazioni italiane e delle civiltà greca e romana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE USO DELLE FONTI • Fonti di natura diversa ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • Carte storico--geografiche. • Quadri storici delle civiltà affrontate. • Le popolazioni italiane. • Le civiltà greca e romana STRUMENTI CONCETTUALI • Sistemi di misura del tempo storico. • Cronologia, periodizzazione e durata delle civiltà antiche PRODUZIONE SCRITTA E ORALE • Grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi informativi e storiografici	ABILITÀ USARE LE FONTI • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Collocare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato del proprio territorio in un quadro storico-sociale ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI • Leggere una carta storico--geografica relativa alle civiltà studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. STRUMENTI CONCETTUALI: USARE, RAPPRESENTARE • Usare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per rappresentare le civiltà studiate. • Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà PRODURRE ORALMENTE E CON LA SCRITTURA • Raccontare con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme; --si orienta nello spazio grafico stabilito; --conosce e utilizza alcune tecniche pittoriche; --rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico-- pittorico. --legge e decodifica le immagini; --comunica attraverso i codici espressivi; --realizza produzioni personali e creative.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE - Le tecniche per la produzione di elaborati grafici. OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI - La descrizione verbale di immagini. - Il riconoscimento di forme, linee e colori.	ABILITÀ ESPRIMERSI E COMUNICARE - Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - Attribuire significati a vari tipi d'immagine. - Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme; --si orienta nello spazio grafico stabilito; --conosce e utilizza alcune tecniche pittoriche; --rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico-- pittorico. --legge e decodifica le immagini; --comunica attraverso i codici espressivi; --realizza produzioni personali e creative.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ESPRIMERSI E COMUNICARE - Rappresentazione della realtà utilizzando varie tecniche grafiche. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - L'osservazione di immagini fotografiche e quadri d'autore cogliendo le caratteristiche.	
		ABILITÀ ESPRIMERSI E COMUNICARE - Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa. - Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi principali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --utilizza le conoscenze di base relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini; --sperimenta nuove tecniche pittoriche per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali. --osserva, descrive e legge immagini artistiche e multimediali; --individua i diversi codici linguistico-- comunicativi dei fumetti. --conosce i principali beni artistico-- culturali del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE • Utilizzo di diverse tecniche artistiche. • Riproduzione di opere d'autore attraverso l'utilizzo di materiali e tecniche diversi. OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI • Analisi e interpretazione di immagini e opere d'autore.	ABILITÀ ESPRIMERSI E COMUNICARE • Realizzare opere d'autore mediante l'uso di materiali e tecniche artistiche diverse. • Esprimersi in modo personale e creativo. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI • Cogliere il significato complessivo di un'immagine o di un'opera d'arte riconoscendo la funzione comunicativa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l’identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	
CURRICOLO D’ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE			
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente			
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -utilizza le conoscenze di base relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini; --sperimenta nuove tecniche pittoriche per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali. --osserva, descrive e legge immagini artistiche e multimediali; --individua i diversi codici linguistico-- comunicativi dei fumetti. --conosce i principali beni artistico-- culturali del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE - Utilizzo di diverse tecniche artistiche. - Riproduzione di opere d’autore attraverso l’utilizzo di materiali e tecniche diversi. OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI - Analisi e interpretazione di immagini e opere d’autore.	ABILITÀ ESPRIMERSI E COMUNICARE - Realizzare opere d’autore mediante l’uso di materiali e tecniche artistiche diverse. - Esprimersi in modo personale e creativo. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - Cogliere il significato complessivo di un’immagine o di un’opera d’arte riconoscendo la funzione comunicativa.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA MUSICA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti e le tecniche necessari di fruizione e produzione artistica.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa la voce per esprimere le proprie emozioni e canta in gruppo; --utilizza il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni. - riconosce eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando a conoscere strumenti musicali didattici; --esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti; --articola semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE IL MONDO SONORO - ASCOLTO E PERCEZIONE - Riconoscimento intuitivo dei parametri del suono. - Eventi sonori della realtà circostante. - Classificazione di suoni e rumori nell'ambiente. - Definizione e classificazione di suoni in base alla provenienza. MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODUZIONE - Esecuzione di suoni con le parti del corpo - Esecuzione di ritmi e melodie - Esecuzione di canti monodici. SUONI IN MOVIMENTO - Drammatizzazioni sonore	ABILITÀ IL MONDO SONORO - ASCOLTARE E PERCEPIRE - Riconoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/sonno. - Riconoscere e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante. - Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà. - Ascoltare canti e musica. - Attribuire significati a segni e segnali sonori e musicali. FARE MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODURRE - Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate. - Intonare canti monodici. - Eseguire con la voce, collettivamente semplici brani vocali curando l'intonazione. - Eseguire con semplici strumenti brevi brani strumentali. SUONI IN MOVIMENTO - Eseguire semplici drammatizzazioni sonore.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA MUSICA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti e le tecniche necessari di fruizione e produzione artistica.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: usa la voce per esprimere le proprie emozioni e canta in gruppo; --utilizza il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni. - riconosce eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando a conoscere strumenti musicali didattici; --esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti; -articola semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE IL MONDO SONORO - ASCOLTO E PERCEZIONE • Esplorazione e discriminazione di eventi sonori. • Distinzione di suoni lunghi da suoni brevi, suoni acuti da suoni gravi. MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODUZIONE • Utilizzo della voce e degli strumenti in modo creativo. • Esecuzione collettivamente e individualmente di brani vocali e strumentali. • Canto in gruppo rispettando il ritmo. SUONI IN MOVIMENTO • Drammatizzazioni sonore.	ABILITÀ IL MONDO SONORO – ASCOLTARE E PERCEPIRE • Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità durata, altezza, ritmo e profilo melodico. FARE MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODURRE • Eseguire brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti. • Eseguire canti e brani. • Cantare semplici brani corali. SUONI IN MOVIMENTO • Eseguire drammatizzazioni sonore.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA MUSICA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti e le tecniche necessari di fruizione e produzione artistica.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: – usa la voce per esprimere le proprie emozioni e canta in gruppo; --utilizza il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni. - riconosce eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando a conoscere strumenti musicali didattici; –esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti; -articola semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE IL MONDO SONORO - ASCOLTO E PERCEZIONE • Esplorazione e discriminazione di eventi sonori. • Distinzione di suoni lunghi da suoni brevi, suoni acuti da suoni gravi. MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODUZIONE • Utilizzo della voce e degli strumenti in modo creativo. • Esecuzione collettiva e individuale di brani vocali e strumentali. • Canto in gruppo rispettando il ritmo. SUONI IN MOVIMENTO • Drammatizzazioni sonore.	ABILITÀ IL MONDO SONORO - ASCOLTARE E PERCEPIRE • Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità durata, altezza, ritmo e profilo melodico. FARE MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI PRODURRE • Eseguire brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti. • Eseguire canti e brani. • Cantare semplici brani corali. SUONI IN MOVIMENTO • Eseguire drammatizzazioni sonore.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA MUSICA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Padroneggiare gli strumenti e le tecniche necessari di fruizione e produzione artistica.		
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: --usa la voce per esprimere le proprie emozioni e canta in gruppo; --utilizza il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni. - riconosce eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando a conoscere strumenti musicali didattici; --esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti; -articola semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE IL MONDO SONORO - ASCOLTO E PERCEZIONE • Esplorazione e discriminazione di eventi sonori. • Distinzione di suoni lunghi da suoni brevi, suoni acuti da suoni gravi. MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI PRODUZIONE • Utilizzo della voce e degli strumenti in modo creativo. • Esecuzione collettiva e individuale di brani vocali e strumentali. • Canto in gruppo rispettando il ritmo. • Conoscenza del sistema di notazione convenzionale. SUONI IN MOVIMENTO • Drammatizzazioni sonore.	ABILITÀ IL MONDO SONORO - ASCOLTARE E PERCEPIRE • Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità durata, altezza, ritmo e profilo melodico. FARE MUSICA CON LA VOCE E GLI STRUMENTI - PRODURRE • Eseguire piccoli brani con l'utilizzo di strumenti didattici. • Eseguire canti e brani insieme. • Cantare brani corali a una voce o a due voci. • Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. • Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali. SUONI IN MOVIMENTO • Eseguire e realizzare drammatizzazioni sonore.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport, le regole, il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: -- acquisisce progressivamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; --utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; --comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - Le parti del corpo. - Le posizioni fondamentali. - Gli schemi motori. - Orientamento spaziale. - Le andature e lo spazio disponibile. - La direzione, la lateralità. - I diversi movimenti naturali. - La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo-manuale. - Comunicazione di stati d'animo attraverso il corpo. - La conoscenza e il rispetto delle regole nello sport e la loro importanza. - Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici. - L'igiene del corpo.	ABILITÀ IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: RICONOSCERE E DENOMINARE, ORIENTARSI, MUOVERSI, COMPRENDERE - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. - Eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere. - Utilizzare diversi schemi motori. - Orientarsi autonomamente nell'ambiente della palestra. - Eseguire diversi modi di camminare, correre e saltare. - Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. - Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità: distinguere su di sé la destra e la sinistra. - Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. - Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Conoscere comportamenti igienici adeguati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport, le regole, il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - acquisisce progressivamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; --utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; --comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole. -- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Gli schemi motori semplici e combinati. • Orientamento spaziale. • Organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Esecuzione di semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • Le andature e lo spazio disponibile. • La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo-manuale. • Comunicazione di stati d'animo attraverso il corpo. • La conoscenza e il rispetto delle regole nello sport e la loro importanza all'interno di un gruppo. • Partecipazione attiva alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • I comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici e di vita. • L'igiene del corpo.	ABILITA' IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: ORIENTARSI, MUOVERSI, COMPRENDERE, PARTECIPARE, ASSUMERE COMPORTAMENTI ADEGUATI • Utilizzare diversi schemi motori semplici e combinati. • Orientarsi autonomamente nell'ambiente della palestra. • Eseguire diversi modi di camminare, correre e saltare. • Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. • Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. • Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle all'interno di un gruppo. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici e di vita. • Conoscere comportamenti igienici adeguati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare i
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport, le regole, il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: - acquisisce progressivamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; --utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; --comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole. -- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Gli schemi motori semplici e combinati. • Orientamento spaziale. • Organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Esecuzione di semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • Le andature e lo spazio disponibile. • La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo-manuale. • Comunicazione di stati d'animo attraverso il corpo. • La conoscenza e il rispetto delle regole nello sport e la loro importanza all'interno di un gruppo. • Partecipazione attiva alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Il rispetto delle regole nella competizione sportiva. • I comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici e di vita. • L'igiene del corpo.	ABILITA' IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: ORIENTARSI, MUOVERSI, COMPRENDERE, PARTECIPARE, ASSUMERE COMPORTAMENTI ADEGUATI • Utilizzare diversi schemi motori semplici e combinati. • Orientarsi autonomamente nell'ambiente della palestra. • Eseguire diversi modi di camminare, correre e saltare. • Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. • Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. • Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle all'interno di un gruppo. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici e di vita. • Saper rispettare le regole nella competizione sportiva. • Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando la squadra avversaria. • Conoscere comportamenti igienici adeguati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport, le regole, il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: - acquisisce progressivamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; --utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; --comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole. -- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • Gli schemi motori semplici e combinati. • Orientamento spaziale. • Organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Esecuzione di semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • Le andature e lo spazio disponibile. • La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo-manuale. • Comunicazione di stati d'animo attraverso il corpo. • La conoscenza e il rispetto delle regole nello sport e la loro importanza all'interno di un gruppo. • Partecipazione attiva alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Il rispetto delle regole nella competizione sportiva. • I comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici e di vita. • L'igiene del corpo.	ABILITA' IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: ORIENTARSI, MUOVERSI, COMPRENDERE, PARTECIPARE, ASSUMERE COMPORTAMENTI ADEGUATI • Utilizzare diversi schemi motori semplici e combinati. • Orientarsi autonomamente nell'ambiente della palestra. • Eseguire diversi modi di camminare, correre e saltare. • Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. • Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. • Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle all'interno di un gruppo. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei diversi ambienti scolastici e di vita. • Saper rispettare le regole nella competizione sportiva. • Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando la squadra avversaria, manifestando senso di responsabilità. • Conoscere comportamenti igienici adeguati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: Esprime stupore per le meraviglie del creato, opera di Dio. Interiorizza il valore del perdono. Riconosce comportamenti e azioni verso gli altri e l'ambiente. Conosce i fatti storici della nascita di Gesù. Apprezza il valore comunicativo dell'arte. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano permettere in pratica il suo insegnamento.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE DIO E L'UOMO - La bontà e la bellezza del mondo naturale e umano. - La vita come dono. - Francesco, il santo che amava ogni creatura animata e inanimata. - Rispetto del creato. - Gesù, Figlio di Dio. - La Chiesa e la sua missione. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI - Gesù, il compimento delle promesse di Dio. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - Le feste religiose - L'antica origine della tradizione del presepe. I VALORI ETICI E RELIGIOSI - Il comandamento dell'amore	ABILITÀ DIO E L'UOMO: RICONOSCERE - Manifestare stupore di fronte alla bellezza dell'universo. - Riconoscere che per i cristiani la Creazione è opera di Dio affidata all'uomo perché ne abbia cura e ne sia responsabile. - Conoscere la figura di San Francesco ed il suo amore per le opere del Creatore. - Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici. - Riconoscere la Chiesa come comunità che accoglie, vive e annuncia il messaggio di Gesù. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: RIFLETTERE - Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e i suoi insegnamenti. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: SCOPRIRE, COGLIERE, APPREZZARE - Scoprire il valore della festa cristiana. - Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. - Apprezzare il valore comunicativo dell'arte I VALORI ETICI E RELIGIOSI: SCOPRIRE, COMPRENDERE, RICONOSCERE - Scoprire il valore reale del perdono di Gesù che non allontana mai nessuno. - Comprendere che per i cristiani sono importanti l'amore, l'amicizia e il perdono. - Riconoscere la domenica come giorno speciale dei cristiani dedicato a Dio Padre.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE DIO E L'UOMO - L'origine del mondo e dell'uomo in alcuni miti dei popoli antichi. - L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Scienza e la Bibbia. - Confronto tra Scienza e Bibbia. LA BIBBIA - La Bibbia il libro sacro dei cristiani e degli ebrei: struttura, contenuto, valore culturale e religioso. - Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - La Pasqua ebraica e cristiana. - Le principali feste ebraiche e cristiane. I VALORI ETICI E RELIGIOSI Il Decalogo.	ABILITÀ DIO E L'UOMO: COMPRENDERE - Comprendere il concetto di Dio Creatore, origine del mondo, sapere cosa dice la scienza e cosa la religione. LA BIBBIA: RACCONTARE - Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: SCOPRIRE - Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana. I VALORI ETICI E RELIGIOSI: COLLEGARE - Collegare i Dieci Comandamenti al comandamento dell'amore.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE DIO E L'UOMO - La Chiesa delle origini. LA BIBBIA - Il Nuovo Testamento: struttura e composizione. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - Il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nelle tradizioni dei vari paesi del mondo. - L'arte cristiana presente sul territorio. - La fede attraverso l'arte. I VALORI ETICI E RELIGIOSI - L'insegnamento di Gesù come esempio di vita.	ABILITÀ DIO E L'UOMO: COMPRENDERE - Conoscere le origini delle prime comunità cristiane. LA BIBBIA: ANALIZZARE Analizzare alcuni brani del Nuovo Testamento. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: INTENDERE, INDIVIDUARE - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche. - Individuare espressioni d'arte cristiana per rilevare come è stato interpretato il messaggio evangelico dagli artisti. I VALORI ETICI E RELIGIOSI: SCOPRIRE - Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare insieme.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di Lavoro.		COMPETENZE DI CITTADINANZA Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare
CURRICOLO D'ISTITUTO		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA RELIGIONE (I.R.C.)		
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente		
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE DIO E L'UOMO - La Chiesa delle origini. - Le persecuzioni. - I segni dei primi cristiani. - Le divisioni cristiane. - Le religioni monoteiste. - Le principali religioni del mondo. - L'Ecumenismo. LA BIBBIA - I segni del cristianesimo. - I testi sacri. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - Il Natale: la festa che accomuna tutti i cristiani. - La Pasqua: il centro della fede cristiana. - Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e metterlo a confronto con quello di altre religioni. I VALORI ETICI E RELIGIOSI - Gesù maestro di vita di ogni tempo	ABILITÀ DIO E L'UOMO: COMPRENDERE, CONFRONTARE - Conoscere le origini e le caratteristiche delle prime comunità cristiane. - Conoscere alcune figure storiche che hanno contribuito con la loro vita alla diffusione del cristianesimo. - Saper confrontare le confessioni cristiane. - Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo. LA BIBBIA: CONFRONTARE - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: INTENDERE, ANALIZZARE - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Analizzare significative espressioni d'arte cristiana I VALORI ETICI E RELIGIOSI: INDIVIDUARE - Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso per favorire una convivenza pacifica.